

# Вектори переходу Інституту людини до нової якості освіти

## 1. Теоретичні засади переходу до нової якості освіти

**Якість освіти** – це сукупність компетентностей, що обумовлюють здатність фахівця здійснювати професійну діяльність на визначеному рівні ефективності з розумінням соціальної відповідальності за її результати

**Якість освіти** – процес і результат формування компетентностей майбутнього фахівця

**Якість освіти** – критерії, що визначають послідовне та практично ефективно формування компетентностей та професійної свідомості

## Критерії якості освіти

### 1. Ресурси освітнього процесу

- рівень професорсько-викладацького складу
- студенти - суб'єкти освітнього процесу
- матеріально-технічна база
- інформаційно-методичне забезпечення

### 2. Організація освітнього процесу

- технології освітнього процесу
- презентація освітніх досягнень

### 3. Результат

- конкурентоспроможність випускників на ринку праці
- професійні досягнення випускників

## 2. Завдання щодо забезпечення якості освіти

|   |   |
|---|---|
| <b>Рівень професорсько-викладацького складу</b> | <p>мотивування викладачів до професійного зростання, самовдосконалення, творчого пошуку у викладацькій та науковій роботі</p> <p>систематичне оновлення е-портфоліо, розміщення публікацій в університетському репозиторії</p> <p>стажування на базі всеукраїнських та міжнародних організацій з метою підвищення рівня знань та впровадження інноваційних технологій</p> <p>доповнення процедури вимірювання рейтингів викладачів прозорістю та доступністю для публічного обговорення</p> <p>взаємодія з провідними вченими зарубіжних країн, міжнародними організаціями, фондами з питань участі в міжнародних наукових проектах</p> <p>організація на базі Інституту людини курсів з вивчення англійської мови</p> <p>проведення методичних семінарів, тренінгів для професорсько-викладацького складу відповідно до їх професійних запитів та потреб</p> |
| <b>Студенти як суб'єкти освітнього процесу</b>  | <p>формування особистої відповідальності за якість здобутої освіти</p> <p>моніторинг впливу філософії лідерства-служіння на особистісний та професійний розвиток</p> <p>опитування студентів щодо визначення моральних та ціннісних установок в отриманні освіти</p> <p>розвиток соціальної активності шляхом залучення до волонтерства та благодійництва</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>забезпечення соціально-психологічної підтримки студентів на рівні «викладач-студент», «студент-студент»</p> <p>створення студентської соціально-психологічної служби</p> <p>проведення зустрічей студентів з випускниками Інституту</p> <p>розвиток соціальної активності студентів через ініціювання та участь в проектах університетського, міського та Всеукраїнського рівнів</p>  |
| <p><b>Матеріально-технічна база</b></p> | <p>систематичне поповнення науково-методичного центру соціально-психологічних тренінгів сучасними навчальними матеріалами</p> <p>робота науково-методичного центру соціально-психологічних тренінгів у дистанційному форматі (он-лайн виконання замовлення, поширення інформації про нові надходження, розсилка на кафедри нової сканованої літератури)</p> <p>дообладнання приміщень для практичної підготовки студентів «Логотренажер» , консультативно-діагностичний центр)</p> <p>придбання програмно-методичного забезпечення для центру «Логотренажер» та для консультативно-діагностичного центру</p> <p>облаштування аудиторій модифікованими меблями для проведення інтерактивних форм роботи</p> <p>створення майданчиків для проведення практичних занять на базі освітніх та соціальних установ</p> <p>розробка і реалізація програм фандрайзингу для матеріально-технічного забезпечення нових дисциплін (тренерські студії, школа професійної майстерності, творчі майстерні тощо)</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Інформаційно-методичне забезпечення</b></p> | <p>щорічний аналіз та оновлення навчально-методичного забезпечення на кафедрах</p> <p>оприлюднення на сторінках кафедр інформаційно-навчально-методичного забезпечення</p> <p>використання сертифікованих ЕНК у навчальному процесі, як на денній, так і на заочній формах навчання</p> <p>використання несертифікованих ЕНК як елементів дистанційного навчання (лекції, презентації, завдання, практичний матеріал для семінарських і практичних занять, модульні контрольні роботи, тести)</p> <p>доповнення змісту навчальних дисциплін модулями, темами та питаннями, враховуючи новітні дослідження, тенденції у професійній діяльності, соціокультурну ситуацію, запити роботодавців та студентів тощо</p> <p>кореляція завдань практик з дисциплінами освітньої програми</p> <p>відповідно до концепції навчання заснованого на дослідженнях, дозволити студенту самостійно визначати проблему магістерського дослідження</p> <p>використання соціальних мереж як ресурсу для професійного саморозвитку студентів та викладачів</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Технології освітнього процесу</b></p> | <p>формування професійних компетентностей на виїзних заняттях в різних організаціях, установах, службах</p> <p>проведення навчальних курсів у рамках додаткових освітніх послуг, спрямованих на формування спеціальних професійних компетентностей</p> <p>застосування інтерактивних форм навчання під час лекційних та практичних занять, прикладів з</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>реального життя, ЗМІ тощо</p> <p>використання результатів сучасних наукових досліджень, матеріалів з авторефератів дисертаційних досліджень, наукових публікацій на лекційних та семінарських заняттях</p> <p>безперервна практика студентів «від волонтерської – до стажерської» у різних освітніх закладах і соціальних службах з метою подальшого працевлаштування (для студентів напрямів підготовки «Соціальна педагогіка», «Корекційна освіта», «Соціальна робота»)</p> <p>застосування методики «перевернутий клас» проведення гостьових лекцій провідними вітчизняними та зарубіжними ученими та практиками</p> <p>залучення потенційних роботодавців до проведення лекційних та практичних занять, позааудиторних форм роботи</p> <p>переорієнтація форм контролю навчальних досягнень студентів у профільних дисциплінах на захист психо-практичного чи соціального проекту, технології, методики</p> <p>доповнення баз практики установами та організаціями, у яких працюють випускники Інституту</p> <p>Інтернет-опитування фахівців організацій, які здійснюють супровід студентів під час практики</p> |
| <p><b>Презентація освітніх досягнень</b></p> | <p>постійне оновлення сторінок кафедр та сайту Інституту людини про інновації, наукові та освітні здобутки, форми роботи зі студентами</p> <p>популяризація у соціальних мережах професійно-орієнтованої, практичної діяльності діяльності Інституту, кафедр за різними напрямками</p> <p>ВЛОГ студентів Інституту людини (відеоканал</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>студенської ради Інституту людини на ютубі)</p> <p>створення та супровід персональних сайтів, сторінок викладачів, наукових шкіл, наукових гуртків</p> <p>проведення на базі науково-методичного центру соціально-психологічних тренінгів презентаційних семінарів, круглих столів</p> <p>подальше оприлюднення наукових досягнень студентів через власний електронний збірник наукових праць «Наукові здобутки студентів Інституту людини»</p> <p>презентація студентами та викладачами діяльності Університету та Інституту у загальноосвітніх навчальних закладах, соціальних службах як форма популяризації та профорієнтаційної роботи</p>                                  |
| <p><b>Конкурентоспроможність випускників на ринку праці</b></p> | <p>вивчення можливостей працевлаштування випускників у різних інституціях соціальної та освітньої сфери міста Києва</p> <p>систематичне вивчення соціальних потреб та запитів громади щодо потреби у фахівцях відповідних спеціальностей</p> <p>«рекламування» потенціалу випускників зокрема через соціальні мережі</p> <p>моніторинг сучасних запитів агенцій соціальної та освітньої сфери з метою постійного оновлення варіативної частини освітніх програм та систематичного доповнення каталогу додаткових освітніх послуг</p> <p>запровадження Інтернет-анкетування роботодавців стосовно потреби у фахівцях тієї чи тієї галузі, необхідних професійних компетентностях</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>посилення професійної співпраці з потенційними роботодавцями</p>   |
| <p><b>Професійні досягнення випускників</b></p> | <p>залучення випускників до наукових досліджень у рамках діяльності кафедр</p> <p>участь випускників у майстер-класах, живих бібліотеках з метою підвищення мотивації студентів до професійного зростання</p> <p>моніторинг упровадження ідей лідерства-служіння у професійній діяльності випускників</p> <p>створення інтерактивної платформи для спілкування, адвокації інтересів та професійного розвитку випускників Інституту</p> <p>висвітлення професійних досягнень випускників у соціальних та професійних мережах, на сайті Інституту</p> |