

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Кафедра практичної психології

*Затверджено на засіданні  
кафедри практичної психології  
(протокол № 5 від 07.05.2026 р.)*

## **ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**

### **Психокорекція**

для студентів

спеціальності	<u>053 Психологія</u>
освітнього рівня	<u>першого (бакалаврського)</u>
освітньої програми	<u>053.00.02 Практична психологія</u> <u>053.00.04 Консультаційна психологія</u>

Київ – 2026

## ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський столичний університету імені Бориса Грінченка	
Кафедра практичної психології	Левченко Вікторія Володимирівна, доцент кафедри практичної психології
Програма Екзамену з дисципліни	«Психокорекція»
Курс	3
Спеціальність(спеціалізація)	053 Психологія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (у формі тесту)
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	Критерії оцінювання: Тест складається з 40 тестових завдань (за одну правильну відповідь нараховується 1 бал)
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<p style="text-align: center;"><b>Теоретичні питання</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виокремити предмет та специфіку психологічної корекції як виду діяльності психолога.</li> <li>2. Визначити місце психокорекції в системі професій, орієнтованих на допомогу.</li> <li>3. Охарактеризувати різноманіття видів психологічної корекції.</li> <li>4. Визначити зміст основних принципів психокорекційної діяльності психолога.</li> <li>5. Виокремити компоненти професійної готовності психолога до здійснення психокорекційних заходів.</li> <li>6. Визначити, за яких умов виникає психокорекційна ситуація.</li> <li>7. Охарактеризувати основні етапи психокорекційної роботи.</li> <li>8. Розкрити зміст психокорекційних технік психоаналізу.</li> <li>9. Обґрунтуйте вимоги до складання психокорекційних програм</li> <li>10. Охарактеризувати підходи до розробки ефективної програми корекції труднощів та порушень клієнта.</li> <li>11. Обґрунтувати критерії оцінки ефективності психокорекційних заходів.</li> <li>12. Охарактеризувати цілі корекції в різних напрямках психології.</li> <li>13. Охарактеризувати специфіку типів психологічного прогнозу.</li> <li>14. Обґрунтувати основні психологічні механізми корекційного впливу ігри.</li> <li>15. Охарактеризувати основну ціль та механізми психокорекційного впливу арт-терапії.</li> <li>16. Охарактеризувати сутність та значення методу проективного малюнку.</li> <li>17. Охарактеризувати корекційні функції казок.</li> <li>18. Обґрунтувати показання для застосування методів поведінкової корекції</li> <li>19. Обґрунтувати сутність та значення психокорекції за допомогою</li> </ol>

психодрами.

20. Обґрунтувати застосування метафоричних асоціативних карт у психокорекції.

21. Охарактеризувати особливості методу музикотерапії в психокорекційній діяльності.

22. Охарактеризувати основні стадії індивідуальної психологічної корекції.

23. Обґрунтувати основні вимоги до укладення контракту

24. Охарактеризувати сутність поняття «психокорекційна група» та види психокорекційних груп.

25. Охарактеризувати особливості роботи психокорекційної групи.

26. Охарактеризуйте елемент групової динаміки психокорекційної групової роботи.

#### **Аналітичні питання**

1. Визначте взаємозв'язок психокорекції, психологічного консультування та психотерапії

2. Проаналізувати мету та завдання психокорекції та психологічного обстеження.

3. Проаналізувати специфічні риси психологічного консультування та психологічної корекції.

4. Визначити логіку у виокремленні самостійних етапів психологічної корекції.

5. Проаналізувати зв'язки між етапами психокорекційної роботи.

6. Визначити зміст поняття «психологічний анамнез», «психологічний діагноз», «психологічний прогноз» з метою аналізу проблематики клієнта.

7. Проаналізувати рівні постановки психологічного діагнозу: симптоматичний, етіологічний, типологічний.

8. Проаналізувати види та форми ігротерапії з точки зору теоретичного підходу: ігротерапія у психоаналізу, ігротерапія центрована на клієнті, ігротерапія відреагування, ігротерапія побудови стосунків, ігротерапія у вітчизняній психокорекційній практиці.

9. Проаналізувати різні способи роботи з малюнками щодо психокорекційного впливу.

10. Проаналізувати труднощі і порушення людини, при яких ефективними будуть поведінкові методи.

11. Проаналізувати труднощі і порушення людини, при яких ефективним буде Імаго-метод.

12. Здійснити порівняльний аналіз показань щодо використання форм психокорекції: індивідуальної і групової.

13. Здійснити порівняльний аналіз факторів, що впливають на ефективність групової психокорекційної роботи.

14. Здійснити порівняльний аналіз фаз розвитку психокорекційної групи.



15. Проаналізувати необхідні умови ефективною групової психокорекційної роботи.

16. Проаналізувати необхідні умови ефективною індивідуальної психокорекційної роботи.

17. Проаналізувати специфічні особливості різних видів груп: балінтовські групи, гештальт-групитілесно-орієнтовані психокорекційні групи.

18. Проаналізувати методи психологічної корекції порушень емоційної та когнітивної сфери.

19. Здійснити порівняльний аналіз методик для обстеження дитини.

	<p style="text-align: center;"><b>Практичні питання</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запропонуйте психокорекційне заняття (сесію) для клієнта/дитини (учасників групи) з різними психологічними труднощами, використовуючи різні види методи ігротерапії.</li> <li>2. Запропонуйте психокорекційне заняття (сесію) для клієнта/дитини (учасників групи) з різними психологічними труднощами, використовуючи різні види методи арт-терапії.</li> <li>3. Запропонуйте форму контракту між клієнтом та психологом. Обґрунтуйте сутність складових контракту.</li> <li>4. Наведіть показання до вибору групової форми психологічної корекції. Наведіть приклад можливих труднощів і порушень клієнта, при яких ефективно використання певних відів групової психологічної корекції.</li> <li>5. Розробіть план групової корекції для підлітків задля коригування емоційної неврівноваженості.</li> <li>6. Опишіть загальні питання бесіди з батьками задля збору анамнезу розвитку дитини.</li> <li>7. Наведіть приклад ситуацій, які можуть детермінувати у дитини розвиток постстресових розладів.</li> <li>8. Опишіть, яким чином ви б проводили діагностику та корекцію агресивної поведінки.</li> <li>9. Опишіть, яким чином ви б проводили діагностику та корекцію страхів у дітей.</li> <li>10. Запропонуйте основні варіанти психокорекційних технік у випадках: інфантилізм, хронічна неуспішність, несформованість засобів спілкування.</li> </ol>
<p>Екзаменатор </p> <p>Завідувач кафедри практичної психології</p> 	<p><b>Вікторія ЛЕВЧЕНКО</b></p> <p><b>Олена ЛИТВИНЕНКО</b></p>