

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
«ЛОГОПЕДІЯ (НАБУТІ РОЗЛАДИ МОВЛЕННЯ ТА КОМУНІКАЦІЇ)»**

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)



Київ – 2026

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Папп Інна Ігорівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Курс	3
Спеціальність(спеціалізація)	016 Спеціальна освіта освітня програма 016.01.01 Логопедія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	комбінована питання репродуктивного та аналітичного характеру – тестова форма, питання практичного характеру – усна.
Тривалість проведення:	4 академічні години
Максимальна кількість балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p><i>Критерії оцінювання тестових питань:</i> Максимальна кількість балів за тест – 20. Тест включає 20 випадкових питань. Правильна відповідь на одне запитання-тест виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26291#section-5 та оцінюється в 1 бал. Тест включає питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь; множинний вибір; встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень; встановлення послідовності.</p> <p><i>Критерії оцінювання практичного завдання:</i> Максимальна кількість балів за практичне завдання – 20. У відповіді студента оцінюється: - творче і наукове виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, - обґрунтованість власної позиції у процесі формулювання аргументації логопедичного висновку; - методична та технологічна грамотність у підборі завдань; - обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; - логічне структурування матеріалу, демонстрація розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Оцінка за екзамен може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	
Орієнтовний перелік питань:	<i>Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену:</i>

	<ol style="list-style-type: none">1. Проаналізуйте проблему соматичного здоров'я у військовий час.2. Дайте характеристику черепно-мозкової травми: видів, типів, шкали ком Глазго та структури травми в сучасних умовах.3. Розкрийте послідовність періодів перебігу черепно-мозкової травми та її вплив на подальше функціонування пацієнта.4. Охарактеризуйте наслідки хронічного стресу для цивільного населення в умовах війни.5. Визначте причини, типи та наслідки інсульту.6. Розкрийте особливості неврологічних дефіцитів після органічних уражень мозку та нейротравм.7. Продемонструйте роль логопеда як частини мультидисциплінарної команди.8. Розкрийте механізми мовлення, порушення яких призводять до афазії, та їх локалізацію.9. Окресліть мету логопедичної діагностики при набутих розладах мовлення та комунікації.10. Репрезентуйте основні етапи нейрологопедичного обстеження пацієнта.11. Охарактеризуйте будову головного мозку, включаючи долі, частки, звивини, борозни та кровопостачання мозкової артерії.12. Складіть схематичне зображення зон кори головного мозку, які беруть участь у вищих психічних функціях (ВПФ).13. Дайте характеристику типів кіркової діяльності.14. Визначте типи невербального дизонтогенезу афазії.15. Проаналізуйте зорово-просторові порушення при локальних ураженнях мозку.16. Окресліть стратегії ведення пацієнта з неглектом.17. Охарактеризуйте стратегії ведення пацієнта з геміанопсією.18. Розкрийте поняття праксису та його дизонтогенез.19. Дайте характеристику гнозису та його дизонтогенезу.20. Розкрийте специфіку інтелекту та його порушення при локальних ураженнях мозку.21. Проаналізуйте моторні розлади при локальних ураженнях мозку.22. Охарактеризуйте фізіологічний процес ковтання, його завдання та призначення.23. Визначте фази ковтання, їх характеристику та іннервацію.24. Розкрийте нейрофізіологію акту ковтання.25. Дайте визначення дисфагії, її причини та механізми.26. Охарактеризуйте ускладнення дисфагії та їх основні характеристики.27. Визначте ознаки порушення ковтання.28. Розкрийте класифікацію дисфагій.29. Дайте характеристику типових варіантів дисфагії.30. Окресліть види шкал та протоколів для виявлення та оцінки дисфагії.31. Розкрийте заходи профілактики ускладнень дисфагії.32. Окресліть методи відновлення ковтання.33. Охарактеризуйте прямі методи відновлення ковтання.
--	--

34. Дайте характеристику непрямих методів відновлення ковтання.
35. Розкрийте поняття афазії, її історичні згадки, поширеність та кваліфікації.
36. Складіть схематичне зображення нейропсихологічної класифікації афазії.
37. Розкрийте Бостонську класифікацію афазії.
38. Еферентна моторна афазія: загальні цілі терапії, стратегії логопедичного впливу (схематичне замалювання).
39. Аферентна моторна афазія: загальні цілі терапії, стратегії логопедичного впливу (схематичне замалювання).
40. Акустико-гностична афазія: загальні цілі терапії, стратегії логопедичного впливу (схематичне замалювання).
41. Акустико-мнестична афазія: загальні цілі терапії, стратегії логопедичного впливу (схематичне замалювання).
42. Семантична афазія: загальні цілі терапії, стратегії логопедичного впливу (схематичне замалювання).
43. Амнестична афазія: загальні цілі терапії, стратегії логопедичного впливу (схематичне замалювання).
44. Динамічна афазія: загальні цілі терапії, стратегії логопедичного впливу (схематичне замалювання).
45. Окресліть характерну симптоматику для всіх форм афазії.
46. Визначте особливості дитячої афазії.
47. Проаналізуйте умови ефективної реабілітації пацієнта з афазією.
48. Розкрийте види компенсації в корекції афазії та дайте коротку характеристику кожного з них.
49. Окресліть основні завдання прямої компенсації, включаючи розгальмування та стимулювання.
50. Розкрийте методи створення у пацієнта мотивації до мовного відновлення.
51. Охарактеризуйте методи стимулювання розуміння зверненої мови в умовах побутового діалогу.
52. Визначте методи розгальмування усного мовлення.
53. Визначте методи підготовки до відновлення письмового мовлення.
54. Розкрийте поняття апраксії мовлення, її локалізацію, синоніми та етіологію.
55. Дайте характеристику симптоматики апраксії мовлення.
56. Проаналізуйте методи подолання апраксії.
57. Окресліть прийоми подолання апраксії.
58. Охарактеризуйте мовленнєві розлади при нейродегенеративних захворюваннях.
59. Розкрийте поняття когнітивно-комунікаційного розладу, його причини, діагностику та наслідки.
60. Дайте характеристику клінічних ознак когнітивно-комунікативного зниження.
61. Окресліть цілі корекції когнітивно-комунікативних розладів.
62. Розкрийте специфіку первинної прогресуючої афазії.
63. Проаналізуйте порушення мовлення на різних стадіях деменції.
64. Окресліть умови для запуску та підтримки нейропластичності при нейродегенеративних захворюваннях.

	<p>65. Розкрийте особливості корекції дизартрії у дорослих.</p> <p><i>Питання практичного характеру</i> передбачають розв'язання практичних кейсів.</p>
<p>Екзаменатор:</p>  <p>Завідувач кафедри:</p> 	<p>Інна ПАПП</p> <p>Олена МАРТИНЧУК</p>