

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Методи керування поведінкою»

для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта

(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

другого (магістерського)

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

016.00.02 Втручання при аутизмі

(шифр і назва освітньої програми)



спеціалізації

(за наявності)

(назва спеціалізації)

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

| Поля форми | Опис поля форми |
|--|--|
| Київський столичний університет імені Бориса Грінченка | |
| Кафедра <u>спеціальної та інклюзивної освіти</u> | Ганевіч Софі, старший викладач |
| Курс | 1 |
| Спеціальність (спеціалізація) | 016 Спеціальна освіта, Освітньо-професійна програма 016.00.02 Втручання при аутизмі |
| Форма проведення: Письмова/усна/комбінована | Письмова (тестування) |
| Тривалість проведення: | 2 академічні години |
| Максимальна кількість балів: 40 балів | 40 балів |
| Критерії оцінювання | <p><i>Екзамен проходить у системі електронного освітнього середовища Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в ЕНК «Методи керування поведінкою»</i></p> <p>Критерії оцінювання завдань</p> <p>Загально 40 балів за відповіді на питання щодо кейса, які демонструють знання і розуміння теоретичного матеріалу. Бали розподіляються наступним чином:</p> <p>По 5 балів за відповіді на запитання: висновок інтерв'ю, визначення цільової поведінки, функція поведінки, цілі.</p> <p>По 10 балів за відповіді на запитання: АВС спостереження, схема альтернативної поведінки.</p> <p>У відповіді студента оцінюється орієнтація на знання з курсу, обґрунтованість відповіді з опорою на теоретичні знання курсу та аналітичний підхід до розв'язання завдання.</p> |
| Перелік допоміжних матеріалів: | |

| | |
|---|---|
| <p>Орієнтовний перелік питань:</p> | <p>Питання практичного та аналітичного характеру щодо кейса</p> <p>Прочитайте та проаналізуйте представлений кейс дитини, у якої є прояви проблемної поведінки. До кейса входить інформація від її батьків та класних вчителів, а також результати спостережень. На основі поведінкового підходу проаналізуйте інформацію та розробіть гіпотезу про функцію поведінки. На основі цієї запропонованої функції розробіть схему альтернативної поведінки. Після цього сформулюйте короткострокові та довгострокові цілі для учня.</p> <p>На основі кейсу, потрібно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Зробити висновки щодо структурованих інтерв'ю; 2) Визначити цільову поведінку для спостереження (визначити поведінку та її тривалість, частоту та ситуацію); 3) Заповнити 3 випадки проблемної поведінки в форматі ABC-спостереження; 4) На основі спостереження та інтерв'ю розробити гіпотезу щодо функції поведінки; 5) Заповнити схему альтернативної поведінки; 6) Записати одну довгострокову ціль та 4 короткострокові цілі для навчання альтернативної поведінки |
| <p>Екзаменатор  (підпис)</p> <p>Завідувач кафедри  (підпис)</p> | <p>Ганевіч Софі Марі</p> <p>Мартинчук Олена Валеріївна</p> |