

Витяг з протоколу № 21
засідання кафедри психології особистості та соціальних практик
Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

м. Київ

від 8 грудня 2025 р.

Усього членів кафедри: 24

ПРИСУТНІ: Каліщук С.М. – завідувач кафедри, професор, доктор психологічних наук; Столярчук О.А. – професор, доктор психологічних наук; Когут О.О. – професор, доктор психологічних наук; Клішевич Н.А. – доцент, кандидат педагогічних наук; Коханова О.П. – доцент, кандидат психологічних наук; Кутішенко В.П. – доцент, кандидат психологічних наук; Рева О.М. – доцент, кандидат психологічних наук; Цюман Т.П. – доцент, кандидат педагогічних наук; Вінник Н.Д. – старший викладач, кандидат психологічних наук; Власенко І.А. – доцент, кандидат психологічних наук; Ткачишина О.Р. – старший викладач, кандидат психологічних наук; Зелінська Я.Ц. – доцент, кандидат психологічних наук; Шевцова О.А. – кандидат психологічних наук, доцент; Заєць І.В. – кандидат психологічних наук, доцент; Татаурова Г.П. - кандидат психологічних наук, доцент; Юрченко Р.А. – старший викладач, доктор філософії в галузі права; Васильєв О.О. – старший викладач; Андрієвська М.І. – викладач; Жорова С.С. – викладач; Горькава В.О. – викладач; Марнауз Г.Л. – викладач; Ситник Г.М. – викладач; Авдимириць Н.В. – викладач; Шевченко О. - асистент.

ВІДСУТНІ: *немає.*

СЛУХАЛИ:

Підготовка до постакредитаційного моніторингу освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Сімейна психологія».

ВИСТУПИЛИ:

Каліщук С.М., завідувач кафедри, гарант освітньої програми «Сімейна психологія», поінформувала присутніх, що освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «сімейна психологія» підлягає проходженню процедури постакредитаційного моніторингу. Відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2024 року № 686, яке набуло чинності 1 серпня 2024 року, заклад вищої освіти подає Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти, серед іншого, «інформацію про реагування на зауваження та недоліки, виявлені під час проведення акредитації» (пункт 4 розділу IV Положення).

Доповідачка ознайомила присутніх з рекомендаціями з подальшого удосконалення освітньої програми, наданими за підсумками акредитаційної експертизи, і запропонував до обговорення План дій із реагування на зауваження

та недоліки, виявлені під час проведення акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Сімейна психологія».

Коханова О.П., доцент кафедри, запропонувала включити до переліку відповідальних за кожен пункт Плану – координаторів з критеріїв, до яких було надано рекомендації членами експертної групи і GER.

Кутішенко В.П., доцент кафедри, запропонувала доповнити заходи в п.23 Плану заходом «До кінця 2025/26 н.р. провести сертифікацію не менш як п'яти ЕНК».

Рева О.М., доцент кафедри, акцентувала увагу на необхідності висвітлення на онлайн-ресурсах кафедри (вебсторінці, сторінці у мережі «Фейсбук» заходів з інформування здобувачів щодо процедури вибору дисциплін, щодо можливостей реалізації неформальної та/або інформальної освіти та роз'яснення механізму перезарахування кредитів за ОК, щодо можливостей участі в очних і дистанційних програмах академічної мобільності та механізми визнання результатів навчання, здобутих під час мобільності, і запропонувала доповнити План дій відповідними заходами (п. 15 Плану).

Цюман Т.П., доцент кафедри, запропонувала включити до переліку відповідальних за п.1 Плану всіх викладачів кафедри, зважаючи на необхідність реалізації подібної діяльності з врахуванням дисциплін 2-го освітнього рівня, що кафедра викладає

Столярчук О.А., професор кафедри, запропонувала затвердити План дій із включенням висловлених пропозицій.

УХВАЛИЛИ:

- 1) Схвалити План дій із реагування на рекомендації, виявлені під час проведення акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Сімейна психологія» (додаток 1).
- 2) На наступних засіданнях кафедри періодично проводити обговорення ходу виконання Плану дій.

Завідувач кафедри психології

особистості та соціальних практик _____ Світлана КАЛІЩУК

Секретар _____ Оксана ТКАЧИШИНА

План дій із реагування на зауваження та недоліки, виявлені під час проведення акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Сімейна психологія»

№	Зауваження		Дії з реагування	Відповідальні
	Членів експертної групи	ГЕР		
<i>Критерій 1. Проектування освітньої програми</i>				
1.	Гаранту ОП та НПП кафедри упродовж 2025-2026 н.р. наповнити каталог курсів вибіркових дисциплін освітніми компонентами, що розкриватимуть аспекти психологічної допомоги сім'ям військовослужбовців, сім'ям, що переживають невизначену втрату тощо. Це підкреслить спрямованість ОП на регіональний контекст та актуальні вимоги ринку праці.		<p>1. Станом на 01.02.2026 року підготувати перелік вибіркових дисциплін для вільного вибору здобувачами, зокрема, таких освітніх компонентів:</p> <p>1) «Психо-соціальна підтримка учасників бойових дій та членів їхніх сімей» (https://is.gd/Y9zuHj);</p> <p>2) «Психологічна безпека особистості» (https://is.gd/8NdVxE);</p> <p>3) «Психологія втрати та горя» (https://is.gd/LKzs5V);</p> <p>4) Теоретичні основи травмофокусованої роботи (https://is.gd/IK1BA5);</p> <p>5) «Психологія резильєнтності особистості» (https://is.gd/UsdKLF);</p> <p>6) «Психологічні практики збереження здоров'я» (https://is.gd/Pr05qF);</p>	Гарант ОП (Каліщук С.М.); Викладачі кафедри

			<p>2. Додати в університетський каталог вибіркових дисциплін оновлену освітню компоненту «Психологія війни та збройних конфліктів» (https://is.gd/NkU8HQ), у якій Змістовий модуль 3 «Військовий і сім'я» та Змістовий модуль 5 «Психологічна реабілітація в умовах війни» безпосередньо розкривають аспекти психологічної допомоги сім'ям військовослужбовців, сім'ям, що переживають невизначену втрату.</p>	
2.		<p>Констатуємо, що у ОПП додані додаткові СК та РН, які розкривають її специфіку, проте не повною мірою корелюють між собою як от РН12 та РН15</p>	<p>Врахувати у оновлених Робочих програмах можливості опанувати міжнародними інструментами надання кризової допомоги, розробки культурно чутливих протоколів, залучення міжнародного досвіду.</p> <p>При оновленні Робочих програм на 2026-2027 н.р. врахувати можливість розвитку СКу11-14, які утворюють єдину професійну логіку діяльності сімейного психолога – від визначення запиту до побудови індивідуальної схеми допомоги, її реалізації та професійної рефлексії.</p>	<p>Викладачі ОПП</p>
3.		<p>В ОПП зазначена така посада як 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру, разом із тим ОК,</p>	<p>Виокремити у Робочих програмах окремі модулі або теми, які формують компетентності, що відповідають професійним завданням фахівця</p>	<p>Викладачі ОПП</p>

	які б надавали відповідні компетентності, ГЕР не встановлено	(консультанта) інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).		
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми				
4.	Гаранту ОП та робочій групі ОП до початку нового навчального року в новій редакції навчального плану виділити час на підготовку до атестаційного екзамену для відображення фактичного навантаження здобувачів на ОП.		Відповідно Додатку В «Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» при розробці графіка освітнього процесу передбачено виокремлення одного тижня для кожної форми атестації за ОП. Отже фактичний час на підготовку до Атестаційного екзамену здобувачам забезпечується. Проте, виділити час у навчальному плані на підготовку/консультацію здобувачів перед Атестаційним екзаменом	Заступник декана Павлюк О.Р., завідувач кафедри Каліщук С.М.
5.	Гаранту ОП при наступному перегляді ОП проаналізувати структуру та обсяг навчального навантаження здобувачів, з метою оптимізації балансу між аудиторною, самостійною та практичною роботою, враховуючи, що 37,5 % опитаних здобувачів вказали на надмірність		Провести у лютому-березні 2026 р внутрішній аудит навчального плану з метою оптимізації співвідношення аудиторної, самостійної та практичної роботи. Повести і березні 2026 р. спільне з викладачами кафедри, здобувачами ОП та стейкхолдерами обговорення можливостей зменшення перевантаження без втрати якості освітньої підготовки. У Робочих програмах на 2026-2027 н.р. врахувати необхідність практико-орієнтованих форм навчання та	Гарант ОП (Каліщук С.М.); робоча група, викладачі ОП

	навчального навантаження.		раціонального обсягу завдань для самостійної роботи.	
6.	<p>Гаранту ОП та робочій групі при наступному перегляді ОП розглянути можливість інтеграції психодіагностичного компоненту в рамках окремої дисципліни (наприклад, «Психодіагностика та сімейне консультування» тощо). Наразі психодіагностичні методики розглядаються фрагментарно у межах кількох дисциплін. Зважаючи на наявність виробничої (діагностичної) практики в ОП, було б доцільно виділити окремий освітній компонент, що дозволить здобувачам системно набути психодіагностичні компетентності та ефективно застосовувати</p>		<p>Врахувати в оновлених Робочих програмах спеціальні психодіагностичні теми, зокрема: 1) ОК2 «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень» (https://is.gd/lSA480) містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Змістовий модуль 2 «Генетичний модус дослідження свідомості особистості» з такими темами: 5 «Логіко-предметний зміст категорії «свідомість» (методика Самий ранній спогад А. Адлера; методика Ф. Фідлера «Тип установки щодо інших»), 8 «Психологічні парадигмальні призми: концептуальний рівень дослідження свідомості особистості» (модифікована методика С. Каліщук «Мій світ», модифікована методика «Граничного смислу»); - Змістовий модуль 3 «Експериментальна і експірієнтальна парадигми дослідження особистості в сучасному соціокультурному середовищі» з такими темами: 10 «Експеримент у психології - контрольоване вивчення об'єкту і предмету дослідження» (репертуарний тест ситуативних можливостей Дж. Келлі), 11 «Феноменологічна (експірієнтальна, розуміюча) парадигма психологічних 	<p>Гарант ОП (Каліщук С.М.); Викладачі ОП</p>

<p>їх у практичній діяльності.</p>		<p>досліджень» (методика «Біографічно-екзистенційний аналіз»);</p> <p>- Змістовий модуль 4 «Психологічні механізми мотивації і поведінки людини» з темами: 13 «Проблеми дослідження мотивації особистості» (Методика Г. Мюррея ТАТ), 14 «Дослідження соціальної поведінки особистості» (Методика аналізу полярностей А. Ленгле, методика моральності Р. Колберга).</p> <p>2) ОКЗ «Психологія сім'ї» (https://is.gd/eET7mM):</p> <p>-Змістовий модуль 2 «Структурно-динамічні характеристики сім'ї», тема 4 «Функціонально-рольова структура сім'ї» (методика «Діагностика сімейних ролей подружжя», автори – Д.Є. Карпова, Є.М. Потапчук);</p> <p>-Змістовий модуль 3 «Психологія формування та адаптації подружньої пари» з темою 5 «Психологія формування шлюбної пари» (методика діагностики шлюбного потенціалу особистості» (ДШПО), автор – Потапчук Є. М.);</p> <p>-Змістовий модуль 4 «Психологія подружніх взаємин», тема 8 «Феномен задоволеності шлюбом» (опитувальник «Емоційна</p>	
------------------------------------	--	---	--

		<p>взаємодія подружжя» (ЕВП), автори – Потапчук Є. М., Посвістак О. А.)</p> <p>3) ОК4 «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами» (https://is.gd/qQCuRU):</p> <p>-Змістовий модуль 4 «Техніки терапії у роботі з сімейними кризами», тема 12 «Діагностичні алгоритми у підтримці сім'ї» (Методика діагностики емоційної байдужості подружжя, автори – Є.М. Потапчук, Д.Є. Карпова), тест вигорання К. Маслач (адаптація для шлюбно-сімейних взаємин О. Я. Кляпець)</p> <p>4) ОК 5 «Психологія материнства і батьківства» (https://is.gd/xsTAcu):</p> <p>- Змістовий модуль 4 «Соціально-психологічні основи формування усвідомленого материнства і батьківства» передбачає теми: Практичне заняття 2-3 «Формування навичок усвідомленого батьківства» (4 год) з опрацюванням методики «Рольовий опитувальник дітородіння (РОД-2) Родштейна М. М.; методика «Самооцінка генералізованого типу прив'язаності» (К.Bartholomew та L. Horowitz, україномовна адаптація укр. М.Казанжи, Ю.Вторнікова);</p>	
--	--	--	--

		<p>5) ОК6 «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час» (https://is.gd/mtMWin)</p> <p>-Змістовий модуль 4 “Соціально-психологічний супровід шлюбної підсистеми”. Практична робота 5-6. Особливості соціально-психологічного супроводу особистості, яка переживає втрату шлюбного партнера. Розробити програму психологічної компоненти в рамках соціально-психологічного супроводу сім'ї в умовах війни зі складною ситуацією в шлюбній підсистемі (методика діагностики подружнього конфлікту (Г. Співак); методика «Шкала оцінки сімейної адаптації й згуртованості – FACES-III» (D. H. Olson, J. Portner, Y. Lavee 1985), опитувальник «Тріада любові» (Р. Стернберг)</p> <p>-Змістовий модуль 6 “Соціально-психологічний супровід дітей, що постраждали внаслідок війни” Практична робота 11-12. Розробити програму соціально-психологічного супроводу сім'ї зі складною ситуацією в дитячій підсистемі (Опитувальник оцінки сімейної згуртованості та сімейної адаптації для дітей підліткового віку (Д. Олсон)),</p>	
--	--	--	--

		<p>6) ОК7 «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства» (https://is.gd/KFaTYm):</p> <p>- Змістовий модуль 1 «Діалектика насильства у сучасній науці» з темами: Практичне заняття 1 «Психологічні особливості людини, яка пережила (переживає) насильство»; Практичне заняття 2 «Психологічні особливості людини, яка вчиняє насильство» (опрацювання схеми клінічного інтерв'ю: Зовнішні ознаки психологічних властивостей людини (особливості носіння одягу, взуття, манера говорити, жестикуляція, міміка, особливі прикмети і т.д.). Психологічні особливості способу життя людини (характеристика занять, відношення до них, способів задоволення потреб). Особливості проведення дозвілля. Коло спілкування (з ким і як часто спілкується). Статус у рольовому поведженні людини в системі спілкування. Характер прийнятих рішень. Конкретні вчинки).</p> <p>Під час наступного перегляду освітньої програми у березні 2026 р. провести аналіз змістового наповнення перерахованих ОК із метою номінування діагностичної складової на рівні тем лекційних, практичних і</p>	
--	--	---	--

			семінарських занять, а також самостійних робіт та /або додавання окремого змістового модуля Психодіагностики ключової тематики у зміст всіх ОК ОП.	
7.		<p>ОПП має чітку структуровану систему взаємопов'язаних компонентів, які забезпечують досягнення її мети та запланованих програмних результатів навчання. Погоджуємося із зауваженнями ЕГ. Також констатуємо наявний дисбаланс щодо реалізації РН у ОК (РН 1 – 11 ОК, РН 12 “Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології” – 2 ОК “Професійне спілкування іноземною</p>	<p>При оновлені Робочої програми ОК1 поглибити і розширити аналіз і репрезентацію англійською мовою теоретичних і практичних засад обов'язкових компонентів ОПП, так чк зокрема у Змістовому модулі 4. «Професійний дискурс сімейної психології як особливого розділу психології»</p>	<p>Автор програми (Кошарна Н.В.)</p>

		мовою” та “Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи”, що ставить під сумнів необхідність включення відповідного РН у ОПП).		
8.		Позитивною практикою вбачаємо наявність трьох видів практики (виробнича (діагностична) - 2 семестр, виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) - 3 семестр та переддипломна - 3 семестр), водночас тривале, 11-тижневе безперервне проходження практичної підготовки може спричинити ризик надмірного навантаження для здобувачів освіти	У лютому 2026 р. на засіданні кафедри провести обговорення аналізу опитувань з питань організації і проведення практик ОП з метою оцінити реальний рівень навантаження та можливі шляхи його оптимізації, а крім того клопотатися про надання у навчальний план 2-х годин інтерв'язі після кожного виду практик.	Відповідальни й за організацію і проведення практик (Цюман Т.П.), відповідальни й за опитування (Авдимирець Н.В.)
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання				
9.	Гаранту ОП до початку вступної кампанії уточнити передумови		Рішенням засідання кафедри про наступному оновленні ОПП клопотатися про уточнення передумов вступу на ОПП	Гарант ОП (Каліщук С.М.)

	вступу на дану ОП, а саме доповнити «передумову вступу» не тільки на основі ступеня бакалавра, а і магістра (чи ОКР спеціаліста), навіть здобутого за іншою спеціальністю (за умови успішного проходження вступних випробувань), що буде узгоджуватися з Правилами прийому на навчання до Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в 2025 р.			
10	Гаранту ОП та НПП провадити заходи для стимулювання академічної мобільності серед здобувачів освіти протягом 2025-2026 н.р.		На початку 2026 р. активувати заходи для стимулювання академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема шляхом поширення інформації про можливості участі у програмах обміну (Erasmus+, подвійні дипломи, внутрішня академічна мобільність), проведення інформаційних зустрічей, консультацій та залучення партнерських закладів освіти. Надалі проводити таку роботу постійно (щорічно).	Гарант ОП (Калішук С.М.), Когут О.О., Власенко І.А.
11	НПП протягом навчального року		При оновлені Робочих програм на 2026-2027 н.р. упередити механізми та критерії	Викладачі кафедри

	<p>запровадити практику визнання та перезарахування результатів навчання в межах практичних та семінарських занять ОК, а не лише у межах зарахування окремих завдань самостійної роботи, здобутих в неформальній освіті.</p>		<p>визнання результатів неформальної освіти здобувачів у межах практичних і семінарських занять.</p>	
12		<p>Враховуючи, що МОН України затверджена програма ЄФВВ з психології і соціології (наказ від 11.02.2022 р. №156) та ЄФВВ з педагогіки і психології (наказ МОН № 426 від 01.04.2024) для вступу на навчання для здобуття ступеню магістра, зокрема за спеціальністю Психологія, доречним є узгодження з ними програми фахового вступного іспиту з психології у ЗВО. Наразі програма фахового</p>	<p>Наявна узгодженість змісту програми ЄФВВ з психології і соціології , а також з педагогіки та психології зі змістом програми фахового іспиту з психології Університету Грінченка.</p>	-

		вступного іспиту (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/prohramy/magistr/FI_PS.pdf) складається із запитань з блоків «Основи психології», «Історія і теорія психології», «Методи психології», «Прикладні аспекти психології», «Психологічні виміри суспільства».		
<i>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</i>				
13	Оновити план роботи науково-практичних студій «Я-психолог» на 2025-2026 н.р. протягом 1 семестру 2025-2026.		План роботи оновлений 01.11.25 р.	Власенко І.А., Юрченко Р.А.
14	Розробити і оприлюднити на сайті кафедри графік роботи наукового гуртка, протягом 1 семестру 2025-2026.		План гуртка оновлений 01.11.25 р.	Власенко І.А., Юрченко Р.А.
15	Активізувати та стимулювати участь викладачів та здобувачів в міжнародній		Запланувати у 2026 р. інформаційно активувати електронну сторінку на сайті кафедри з змістовим описом актуальних можливостей міжнародної мобільності;	Когут О., Власенко І.А. Юрченко Р.А.,

	<p>академічній мобільності та міжнародних академічних проєктах протягом 2025-2026 н.р.</p>		<p>продовжувати практику спільних наукових публікацій із зарубіжними партнерами.</p> <p>Постійно здійснювати висвітлення на онлайн-ресурсах кафедри (вебсторінці, сторінці у мережі «Фейсбук» заходів з інформування здобувачів щодо процедури вибору дисциплін, щодо можливостей реалізації неформальної та/або інформальної освіти та роз'яснення механізму перезарахування кредитів за ОК, щодо можливостей участі в очних і дистанційних програмах академічної мобільності та механізми визнання результатів навчання, здобутих під час мобільності</p>	<p>Жорова С.С.</p>
<p><i>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</i></p>				
<p>16</p>	<p>Недоліки: Не суттєвим недоліком є те, що у навчально-методичних матеріалах виявлено відсутність уніфікації оформлення бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог.</p>		<p>Станом на 2025 рік, у науковій і академічній спільноті найактуальнішими є два стилі бібліографічного оформлення використаних чи рекомендованих джерел:</p> <ul style="list-style-type: none"> –APA (American Psychological Association, 7th edition); –ДСТУ 8302:2015 (національний стандарт України). <p>Списки рекомендованих джерел у 18 Робочих програмах навчальних дисциплін ОП оформлено: стилем APA – 12; стилем</p>	<p>Гарант ОП (Каліщук С.М.), викладачі ОП</p>

	<p>Рекомендації: НПП протягом 2025/2026 н.р. здійснити внутрішній методичний моніторинг навчально-методичних матеріалів з метою уніфікації бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог.</p>		<p>ДСТУ 8302:2015 – 3. На жаль є 3 РПНД, стилі оформлення списку джерел у яких поєднано, а значить не уніфіковано. НПП кафедри у 2025/2026 н.р. здійснять внутрішній методичний моніторинг навчально-методичних матеріалів з метою уніфікації бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог.</p>	
17		<p>В програмі атестаційного екзамену зазначено, що «Отримання другого (магістерського) рівня вищої освіти ... базується на визначенні рівня підготовки випускників із дисциплін обов'язкового циклу з формування фахових компетентностей відповідного навчального плану». Проте Стандарт передбачає, що «Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення</p>	<p>У травні 2026 р. оновити лекційні, семінарські, самостійні та практичні блоки дисципліни банк ситуаційних практичних завдань, що входять у структуру екзаменаційного білету.</p>	<p>Викладачі ОПП</p>

		<p>результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою». Конструювання програми екзамену має застарілий характер – спирається на поєднання питань з різних освітніх компонентів. Форма проведення атестаційного екзамену у формі тестування не дозволяє перевірити практичні результати навчання.</p> <p>В програмі атестаційного екзамену не зазначено структури білету, не наведено прикладу білету і завдань.</p>		
18		<p>В ЗВО наявний репозитарій, де розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів https://digital.kubg.edu.ua/#kvalifikatsiini-roboty-zdobuvachiv. Проте у</p>	<p>В період роботи атестаційної комісії завантажити кваліфікаційні роботи здобувачів у вільний доступ в Інституційному репозиторії</p>	<p>Завідувач кафедри, асистент кафедри, керівники магістерських робіт</p>

		<p>відкритому архіві https://elibrary.kubg.edu.ua/view/subjects/qwa.html вкладки для відповідної ОПІ не існує. Вкладка База кваліфікаційних робіт https://studbase.kubg.edu.ua/user/login недоступна для вільного перегляду зовнішнім стейкхолдерам. Просимо пояснити ЗВО.</p>		
19		<p>В Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія (освітня програма 2.С4.00.02 Екстремальна та кризова психологія, освітня програма 2.С4.00.03 Сімейна психологія) відсутні вказівки щодо порядку дій студента або</p>	<p>У травні 2026 р. оновити Методичні рекомендації з написання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Гарант (Калішук С.М.)</p>

	<p>кафедри/керівника після перевірки кваліфікаційної роботи на текстові запозичення.</p> <p>В Положенні про академічну добросесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_2/Polozhennia_akademichna_dobrosesnist.pdf зазначено, що «5.5. Контроль за дотриманням норм академічної добросесності здобувачем вищої освіти при написанні ним курсових, бакалаврських, магістерських, дисертаційних робіт, наукових статей тощо здійснює керівник / науковий керівник. У разі виявлення факту</p>		
--	---	--	--

		<p>порушення академічної доброчесності керівник / науковий керівник зобов'язаний повідомити (у формі письмової заяви) про зазначений факт порушення завідувача кафедри та декана факультету / директора коледжу.»</p> <p>Зазначене створює ризику одноосібного прийняття керівником рішення про наявність/відсутність плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів</p>		
<i>Критерій 6. Людські ресурси</i>				
20	<p>Недоліки: ЕГ встановила недостатній рівень публікаційної активності НПП у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science.</p> <p>Рекомендації: НПП, що забезпечують викладання за ОП, активізувати публікаційну активність</p>		<p>З метою подальшого стимулювання публікаційної активності НПП планується: організація наукових семінарів з академічного письма та міжнародної публікаційної культури; участь викладачів у спільних міжкафедральних і міжнародних дослідницьких проектах.</p>	<p>Завідувач кафедри (Каліщук С.М.), Когут О.О.</p>

	<p>статей у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science протягом 2025-2026 навчального року. Гаранту освітньої програми спільно з НПП доцільно розширити форми інтеграції фахівців-практиків у освітній процес шляхом організації бінарних занять, практико-орієнтованих тренінгів, майстер-класів, воркшопів, наукових дискусій та круглих столів у межах 2025–2026 навчального року, що сприятиме підвищенню практичної спрямованості підготовки здобувачів вищої освіти.</p>			
21		<p>Усі задіяні НПП є штатними співробітниками, мають належний рівень кваліфікації, відповідають чинним</p>	<p>Посилити у 2026 р. публікаційної активності викладача відповідно до ОК (зокрема ОК8). У зв'язку з цим: 1) стимулювати публікаційної активності НПП у тематичних напрямках освітньої компоненти (статті, тези, аналітичні огляди); 2) планувати</p>	<p>Викладачі ОП</p>

		<p>ЛУ. Разом з тим НПП ОК "Психологія сексуальності" немає публікацій, які б були дотичні до змісту ОК</p>	<p>наукові дослідження у межах кафедральної НДР, дотичних до проблематики сексуальності, сімейної та статевої ідентифікації та взаємодії; 3) залучити НПП до наукових заходів, пов'язаних із психологією сексуальності, з перспективою подальших публікацій у фахових виданнях; 4) оновити методичне забезпечення дисципліни сучасними науковими джерелами, включно, матеріалами персональних та міжнародних досліджень.</p>	
22		<p>Констатуємо систематичну залученість психологів-практиків для реалізації освітнього процесу, про що свідчить в тому числі відповідь ЗВО. Перспективою розвитку ОП може бути залучення іноземних психологів-практиків до проведення гостьових лекцій, бінарних занять та інших форм взаємодії зі здобувачами.</p> <p>Перспективою розвитку ОП вбачаємо залучення роботодавців до атестації</p>	<p>Посилити роботу з Центром ментального відновлення "Незламні" ГО "Фонд Маша" як на рівні практичної підготовки здобувачів, так і проведення кваліфікаційних досліджень.</p>	<p>Гарант ОП (Каліщук С.М.), Столярчук О.А., Цюман Т.П.</p>

		здобувачів, виконання кваліфікаційних робіт на замовлення.		
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси				
23	Недоліки: Не суттєвий недолік полягає у використанні спільної матеріально-технічної бази з іншою освітньою програмою («Екстремальна та кризова психологія»), що частково обмежує унікальність ресурсного забезпечення нової ОП і може впливати на самостійність її позиціонування в структурі факультету. Рекомендації: Керівництву факультету оптимізувати використання спільної матеріально-технічної бази, розглянувши можливість виокремлення або розширення ресурсів, що забезпечуватимуть		Постійно розширювати Банк психодіагностичних методик кафедри До кінця 2025/26 н.р. провести сертифікацію не менш як п'яти ЕНК.	Керівники магістерських кваліфікаційних робіт. Викладачі кафедри, які забезпечують викладання освітніх компонентів ОП

	специфічні потреби ОП «Сімейна психологія». Гаранту ОП та НПП продовжити оновлення навчально-методичного забезпечення, включно з цифровими інструментами для психодіагностики, консультування та підтримки сімей у кризових ситуаціях.			
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми				
24		Зауваження ГЕР: Роботодавці систематично залучаються до оновлення ОПП, що є усталеною практикою освітнього процесу. Перспективою розвитку ОП вбачаємо залучення роботодавців до атестації здобувачів, виконання кваліфікаційних робіт на замовлення.	Роботодавці залучено до атестації здобувачів. Постійно збільшувати можливості проводити магістерські дослідження та базах практик.	Завідувач кафедри (Каліщук С.М.)
25		ГЕР відзначає, що система внутрішнього забезпечення якості є	Почати процедуру оновлення ОП у березні 2026 р.	Гарант ОП (Каліщук С.М.)

		<p>дієвою, забезпечує постійний розвиток програми через моніторинг і зворотний зв'язок. Позитивною практикою вбачаємо наявність електронних навчальних курсів (ЕНК) із відповідною сертифікацією (https://cutt.ly/keWdlvvc) Проте на сторінці НМЦ стандартизації та якості освіти https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/2013-09-04-07-56-09/diialnist.html відсутні результати внутрішнього моніторингу даної ОП та пропозиції щодо її удосконалення.</p>		
Критерій 9. Прозорість та публічність				
26	<p>Рекомендації: Відповідальному за наповнення сайтів у ЗВО розмістити графік роботи наукових гуртків кафедри на 2025-2026 н.р. у</p>		<p>Своєчасно оновлювати графіки роботи гуртків.</p>	<p>Керівник гуртка «Я-дослідник» Власенко І.А., керівник гуртка «Я –</p>

	вільному доступі на сайті кафедри.			психолог» Юрченко Р.А.
--	------------------------------------	--	--	---------------------------