КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вченої ради
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка
«29» 05 2025 (протокол № 5)

Голова Вченої ради,
Наталія ВІННИКОВА
_____
(підпис)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
1.А6.01.01 «Логопедія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	А Освіта
Спеціальність:	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація:	А6.01 Логопедія
Освітня кваліфікація:	бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Професійна кваліфікація:	1) вчитель-логопед, бакалавр; 2) логопед-бакалавр (за умови вивчення Вибіркового блоку 1)

(нова редакція)

Введено в дію з 01.09.2025
(наказ від 29.05 2025 № 346)

Київ – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
протокол від 22 квітня 2025 р. № 8
Завідувач кафедри _____(Олена МАРТИНЧУК)

Вчена рада Факультету психології,
соціальної роботи та спеціальної освіти
Протокол від 23.04.25 р. № 3
Голова Вченої ради _____(Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти
Завідувач _____(Євген АНТИПІН)
23.04.2025 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи
_____(Олексій ЖИЛЬЦОВ)
23.04.2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 799 від 16.06.2020 р.) зі змінами (наказ № 1583 від 29.12.2023 р., наказ № 842 від 13.06.2024 р.).

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник проєктної групи:

Лопатинська Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Члени робочої групи:

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Хомик Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Тичина Катерина Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Тищенко Людмила Анатоліївна (представник роботодавців), директор дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 9 комбінованого типу Деснянського району міста Києва;

Бородата Жоана, випускниця освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023 р.);

Білошицька Ірина Михайлівна, випускниця освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023 р.);

Летік Поліна Владиславівна, здобувачка освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2021-2025 рр.).

Зовнішні рецензенти:

Гладуш Віктор Антонович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка;

Гаврилова Наталія Степанівна – кандидат психологічних наук, професор кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

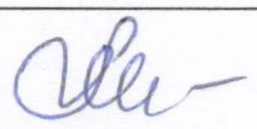
Зінченко Олександра Володимирівна – співзасновниця Асоціації логопедів України, власниця Логопедично-корекційного центру О. Зінченко міста Києва;

Никитюк Людмила Анатоліївна – директор спеціальної школи № 7 міста Києва;

Лохматова Людмила Валеріївна – директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 235 «Горошинка» Запорізької міської ради.

Освітня програма запроваджена з 01.09.2017 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	___.___.2025 р.		
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Лопатинська Н.А.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

ОБҐРУНТУВАННЯ

Нова редакція освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 «Логопедія» зумовлена необхідністю врахування сучасних вимог до підготовки фахівців та оновлення нормативних документів у галузі спеціальної освіти.

І. Нова редакція освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 «Логопедія» враховує вимоги:

1.1 професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій від 12 вересня 2024 року № 16 (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року);

1.2 код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 – 0113 Teacher training without subject specialisation;

1.3 Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, затвердженого рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол №15) та введеним в дію наказом від 26.12.2024 № 986.

ІІ. Нова редакція освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 «Логопедія» враховує відгуки та пропозиції від здобувачів вищої освіти, академічної та професійної спільноти, роботодавців та випускників, отриманих у процесі реалізації освітньої програми протягом 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 та 2024-2025 навчальних років, під час проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей. У новій редакції освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 «Логопедія» посилено освітні компоненти, що присвячені анатомії та фізіології людини, сучасним підходам до оцінювання, профілактики та корекції порушень сприймання, розуміння, використання мови, мовлення та розвитку комунікативних умінь у дітей, підлітків і дорослих. Крім того, визначено доцільність розширення освітньо-професійної програми шляхом інтеграції компонентів, які відповідають вимогам професійного стандарту щодо роботи з особами з коморбідними порушеннями, організації логопедичного процесу в різних типах закладів, здійснення логопедичної просвіти, консультування та забезпечення міжвідомчої взаємодії.

На основі вище зазначеного було погоджено і внесено відповідні зміни та уточнення до таких структурних елементів освітньо-професійної програми:

- присвоєння професійної кваліфікації;
- розділу 1: Профілю освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 «Логопедія»;
- розділу ІІ: Переліку компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність;
- розділу ІІІ: Форми атестації здобувачів вищої освіти;

– розділ IV: Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм;

– розділу V: Матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми;

– додатків.

Зміни та уточнення до структурних елементів нової редакції освітньо-професійної програми стосуються:

– уточнення характеристик освітньої програми (зокрема, загальної інформації, мети, характеристики, структури, особливостей програми);

– уточнення наявних та додавання нових компетентностей і результатів навчання відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;

– уточнення придатності до працевлаштування відповідно до оновленого в 2022 році Класифікатора професій ДК 003:2010 та професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;

– додавання нових освітніх компонентів для забезпечення компетентностей відповідно до професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;

– оновлення та уточнення назв, змісту й структури обов'язкових освітніх компонентів, форм підсумкового контролю;

– уточнення змісту окремих видів практики; введення практики за напрямами;

– внесення змін до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми;

– уточнення назв, змісту та структури вибіркових освітніх компонентів, розширенння вибіркової частини навчального плану шляхом додавання блоку вибіркових дисциплін для опанування професійною кваліфікацією «логопед»;

– внесення змін до матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програм; співвіднесення компетентностей професійного стандарту із компетентностями освітньої програми для забезпечення моніторингу виконання вимог до трудових функцій вчителя-логопеда;

– описано умови отримання професійної кваліфікації «вчитель-логопед» відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед» та документи, на основі яких може присвоюватись така кваліфікація.

Зазначені зміни призвели до розроблення нової редакції опису освітньо-професійної програми.

І. Профіль освітньо-професійної програми
1.А6.01.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	А6.01 Логопедія
Освітня програма	1.А6.01.01 «Логопедія»
Кваліфікація	Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія» Професійна кваліфікація: 1) вчитель-логопед, бакалавр; 2) логопед-бакалавр (за умови вивчення Вибіркового блоку 1)
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Бакалавр спеціальність – Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація – Логопедія освітня програма – Логопедія професійна кваліфікація – 1) вчитель-логопед, бакалавр; 2) логопед-бакалавр (за умови вивчення Вибіркового блоку 1)
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми: – на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців; – на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). Університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості освіти, Сертифікат № 3559 про акредитацію освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти із визначенням «зразкова», строк дії сертифікату до 01.07.2027 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення	https://kubg.edu.ua/

опису освітньої програми	
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, орієнтованих на особистісний і професійний розвиток, здатних проявляти лідерські якості та ефективно вирішувати професійні завдання, пов'язані з оцінюванням, запобіганням і подоланням порушень сприймання, розуміння й використання мови, мовлення та комунікативних умінь у дітей, підлітків і дорослих.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	**Об'єкт вивчення**: корекційно-розвивальні та реабілітаційні процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. **Цілі навчання**: підготовка фахівців, здатних комплексно вирішувати професійні завдання у сфері логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти: здійснювати оцінювання, профілактику і подолання порушень сприймання, розуміння та використання мови, мовлення й комунікативних навичок у дітей, підлітків і дорослих; організовувати та впроваджувати корекційно-розвивальну роботу; забезпечувати якісний логопедичний супровід та реалізовувати інтегровані стратегії логопедичного впливу. **Теоретичний зміст предметної області**: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи спеціальної педагогіки, спеціальної психології та логопедії. **Методи, методики та технології:** загальнонаукові та психолого-педагогічні методи, методи корекційно-спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної, дистанційної та позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням. **Інструменти та обладнання**: нормативно-правова база, що регулює діяльність вчителя-логопеда у сфері освіти; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; логопедичний інструментарій, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами, зокрема особам з функціонально-мовленнєвими труднощами.

Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП: Обов'язкова частина (177 кредитів, 74 %): дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (31 кредит) та спеціальних (предметних, фахових) компетентностей (98 кредитів). Частка практик: 48 кредитів ЄКТС (27 %). Вибіркова частина (63 кредити, 26 %): дисципліни вільного вибору.
Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування інтегрованої компетентності у здобувачів освіти, що охоплюють глибокі теоретичні знання, практичні навички, дослідницькі здібності, здатність до критичного аналізу та саморефлексії, необхідних для професійної діяльності у галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема щодо оцінювання, запобігання і подолання порушень сприймання, розуміння й використання мови, мовлення та комунікативних умінь у дітей, підлітків і дорослих. Особлива увага приділяється формуванню у здобувачів освіти ґрунтовних знань з анатомії та фізіології голови та шиї, розумінню мозкових механізмів, що забезпечують функціонування мови, мовлення та комунікації, а також комплексної оцінки, профілактики та корекції порушень процесів сприймання, розуміння й застосування мови, мовлення та комунікативних стратегій у дітей, підлітків і дорослих, що підкреслює важливість медичного підґрунтя логопедії як міждисциплінарної галузі знань. Освітній процес ґрунтується на поєднанні наукових досліджень і практичної підготовки, із залученням супервізій та обміну досвідом між фахівцями у сфері логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти. Особливостями ОПП є: – врахування сучасного національного і міжнародного досвіду підготовки фахівців у сфері логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти й відповідність сучасним вимогам ринку праці; – спрямованість на формування компетентностей, що охоплюють глибокі теоретичні знання, практичні навички, дослідницькі здібності, здатність до критичного аналізу та саморефлексії, необхідних для професійної діяльності у галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема щодо оцінювання, запобігання і подолання порушень сприймання, розуміння й застосування мови, мовлення та комунікативних стратегій у дітей, підлітків і дорослих; – акцент на формуванні ґрунтовних знань з анатомії та фізіології голови та шиї; розумінні мозкових механізмів, що забезпечують функціонування мови, мовлення та комунікації, а також на формуванні умінь здійснення комплексної оцінки, профілактики та корекції порушень процесів сприймання, розуміння й застосування мови, мовлення та комунікативних стратегій у дітей, підлітків і дорослих, що підкреслює важливість медичного підґрунтя логопедії як міждисциплінарної галузі знань;

	– логічна послідовність вивчення логопедичних дисциплін, що базується на пріоритетності анатомо-фізіологічного, психолінгвістичного, синергетичного та інклюзивного векторів розвитку сучасної логопедичної науки в Україні, із урахуванням вікових особливостей розвитку, клініко-етіологічного та функціонального підходів до діагностики й корекції мовленнєвих труднощів; – різноваріантність блоків вибіркових дисциплін, що забезпечує можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувача відповідно до його професійних інтересів, освітніх потреб і сфери майбутньої діяльності; – кадрове забезпечення системи освіти м. Києва; – студентоцентрованість і практико-орієнтованість програми, що спрямована на формування універсальних (soft skills) і професійних (hard skills) компетентностей, розвиток цифрової грамотності, а також набуття практичного досвіду в контексті реалізації концепції Нової української школи з урахуванням сучасних світових тенденцій у сфері логопедії, спеціальної освіти, інклюзивного навчання; – інтегрування теорії з практичним навчанням завдяки проведенню практичних занять на базі Центрів практичної підготовки «Логотренажер», «Аутизм-Академія», «Центр інклюзивної освіти».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги. Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, можуть обіймати такі первинні посади: 2340 – вчитель-логопед 3330 – асистент вчителя-логопеда, 3229.23169 – логопед (за умови вибору вибіркового блоку 1).
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень, практико орієнтованої спрямованості навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських,

	практичних занять. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань на основі підручників, посібників, інтернет джерел); супервізії з викладачами; електронне навчання за освітніми компонентами, проходження практик, виконання і захист курсової роботи. Практико-орієнтоване навчання реалізується через діяльність центрів практичної підготовки: «Логотренажер», «Аутизм-Академія», «Центр інклюзивної освіти», а також шляхом впровадження проблемно-орієнтованого підходу, тренінгових форматів навчання, майстер-класів від фахівців-практиків та інших інтерактивних методів. Викладання із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організація комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів. Використання неформальної освіти та її елементів під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі у наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), захист курсової роботи, атестація. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Атестація здобувачів вищої освіти передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та цією освітньою програмою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері спеціальної та інклюзивної освіти в процесі корекційно-педагогічної, діагностично-консультативної, дослідницької й культурно-просвітницької діяльності або під час навчання, що передбачає застосування базових теорій і методів спеціальної та інклюзивної освіти загалом і логопедії зокрема, й відзначається комплексністю та невизначеністю

	умов.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. **ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-8.** Здатність працювати в команді. **ЗК-9.** Здатність до міжособистісної взаємодії. **ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК-11.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуюсь принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	**СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. **СК-2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. **СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. **СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. **СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. **СК-6.** Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). **СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. **СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності. **СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи

	психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. **СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. **СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. **СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. **СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. **СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. **СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. **СКУ-17.** Здатність застосовувати, інтегрувати та реалізовувати фундаментальні знання про структуру й функції нервової системи; анатомо-фізіологічні та нейропсихолінгвістичні засади, локалізацію зон головного мозку та мозкові механізми, що забезпечують мовну, мовленнєву та комунікативну діяльності; закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості, – з метою формування відповідних компетентностей і здійснення ефективного логопедичного впливу у випадках дизонтоґенезу протягом різних вікових періодів. **СКУ-18.** Здатність інтегрувати у професійну діяльність знання про етіологію, патогенез, порушені механізми, клінічні, немовленнєві та мовленнєві прояви фонологічних, моторних, моторно-неврологічних і структурних порушень мовлення як функціонального, так і органічного ґенезу з метою забезпечення якісного оцінювання, аналізу та інтерпретації результатів логопедичного обстеження, формулювання професійного логопедичного висновку, ведення відповідної документації та визначення ефективної стратегії подальшого логопедичного супроводу. **СКУ-19.** Здатність здійснювати логопедичну діагностику та комплексне оцінювання стану мовного, мовленнєвого та комунікативного розвитку дітей, підлітків і дорослих; формулювати професійний висновок та визначати стратегії логопедичного супроводу; впроваджувати ефективні

	корекційно-розвивальні програми, методики та стратегії логопедичного втручання, адаптовані до індивідуальних потреб, з урахуванням психолінгвістичних особливостей розвитку, а також із використанням сучасних педагогічних технологій у логопедії, спеціальній та інклюзивній освіті. **СКУ-20.** Здатність використовувати сучасні технології та спеціальні методики для пропедевтики та подолання порушень мови, мовлення й комунікативної діяльності у дітей, підлітків і дорослих з урахуванням типу порушення, вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей; впроваджувати логопедичні стратегії на основі міждисциплінарного підходу та результатів логопедичного обстеження, забезпечуючи цілісний підхід до формування мовних, мовленнєвих і комунікативних компетентностей в умовах спеціальної, інклюзивної або інтегрованої освіти. **СКУ-21.** Здатність добирати та використовувати спеціальний інструментарій, цифровий контент і сучасні технології для ефективного розв'язання професійних завдань логопедичного втручання. **СКУ-22.** Здатність до організації безпечного, безбар'єрного та здоров'язбережувального освітнього (зокрема, інклюзивного) середовища, що сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації в різних типах закладів та установах (закладів освіти, охорони здоров'я, соціальної політики) з урахуванням принципів універсального дизайну, толерантності, ефективного класного менеджменту та сучасних педагогічних технологій.
Трудові функції	**Компетентності за професійним стандартом**
А. Організація процесу надання логопедичних послуг особам з ПМР	**А.1.** Здатність планувати та організовувати професійну діяльність з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з ПМР, а також їхніх потенційних можливостей. **А.2.** Здатність до організації середовища, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації в різних типах закладів (ЗО, СП, ОЗ) та установ. **А.3.** Здатність до організації процесу вивчення, оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку в дітей, підлітків і дорослих. **А.5.** Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього (зокрема, інклюзивного) середовища. **А.6.** Здатність володіти українською літературною мовою, культурою мовлення, використовувати комунікативні моделі та мовленнєві зразки під час професійної діяльності відповідно до вимог стандартів державної мови.
В. Вивчення й оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку, причин їх порушень (соціальних, фізіологічних, психологічних) у дітей,	**В.1.** Здатність вивчати та оцінювати особливості, причини виникнення та механізми порушень мовленнєвого розвитку та комунікації дітей, підлітків і дорослих. **В.2.** Забезпечувати ведення документації за результатами оцінювання стану писемних та усномовленнєвих, когнітивних і комунікативних компонентів у дітей, підлітків та дорослих.

підлітків і дорослих.	
Г. Консультування осіб з ПМР, фахівців команди супроводу, ПО.	**Г.1.** Здатність консультувати осіб із ПМР та фахівців команди супроводу, ПО.
Д. Визначення і реалізація цілей, стратегій та змісту процесу подолання ПМР	**Д.1.** Здатність визначати стратегію, зміст і навчально методичне забезпечення процесу подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих. **Д.2.** Здатність добирати і реалізовувати технології подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих. **Д.3.** Здатність до реалізації різних форм логопедичної роботи. **Д.4.** Здатність добирати і використовувати спеціальний інструментарій для проведення логопедичної роботи. **Д.5.** Здатність організовувати дитячий колектив під час логопедичної роботи.
И. Взаємодія з фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу, ПО	**И.1.** Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з ПМР у складі команди психолого-педагогічного супроводу в різних умовах і формах навчання у різних типах закладів освіти. **И.2.** Здатність до взаємодії з сім'єю особи з ПМР на засадах партнерства.
М. Набуття нових, або удосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності та галузі знань	**М.1.** Здатність до організації особистісного та професійного саморозвитку. **М.2.** Здатність до аналізу сучасного інноваційного вітчизняного та закордонного досвіду надання допомоги особам з ПММ; порушеннями голосу та/чи комунікації. **М.3.** Здатність до вдосконалення власного професійного практичного досвіду. **М.5** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.
Н. Використання ІКТ у професійній діяльності.	**Н.1.** Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т.ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань. **Н.2.** Здатність здійснювати пошук і зберігати професійні дані, інформацію та цифровий контент.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. **РН 2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. **РН 3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. **РН 4.** Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини. **РН 5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного	

процесу в різних типах закладів.
РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
РН 11. Застосувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.
РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
РН 18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
РНУ 19. Знати анатомо-фізіологічні особливості структури та функцій нервової системи, що беруть участь у забезпеченні мовної, мовленнєвої та комунікативної діяльностей; розуміти закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі, їх роль у формуванні мовної та мовленнєвої компетентностей; пояснювати взаємозв'язок між мовленням, мисленням і свідомістю, обґрунтовуючи нейропсихолінгвістичні механізми мовленнєвої діяльності; ідентифікувати основні мовленнєві труднощі, зумовлені дизонтоґенезом, та визначати зони кори головного мозку, пов'язані з реалізацією мовленнєвих функцій; інтегрувати знання з нейропсихології, нейролінгвістики та логопедії для розроблення стратегії логопедичного впливу відповідно до вікових та індивідуальних особливостей розвитку; застосовувати міждисциплінарний підхід до оцінювання та корекції мовленнєвих труднощів у дітей, підлітків і дорослих.
РНУ 20. Вміти ідентифікувати основні етіологічні чинники та патогенетичні механізми мовленнєвих труднощів функціонального та органічного ґенезу; розпізнавати та класифікувати клінічні, немовленнєві та мовленнєві прояви фонологічних, моторних, моторно-неврологічних і структурних порушень мовлення; здійснювати аналіз результатів логопедичного обстеження з урахуванням даних про порушення мовлення різного ґенезу; формулювати обґрунтований логопедичний висновок на основі комплексної діагностики

мовленнєвих і супутніх порушень; вести відповідну документацію згідно з вимогами професійної діяльності; розробляти та обґрунтовувати індивідуальну стратегію логопедичного супроводу осіб різних вікових категорій; інтегрувати міждисциплінарні знання з нейропсихології, психолінгвістики, мовознавства та медицини в процесі логопедичного втручання.

РНУ 21. Володіти методикою логопедичної діагностики мовного, мовленнєвого та комунікативного розвитку осіб різних вікових категорій; здійснювати комплексне оцінювання логопедичного статусу з урахуванням міждисциплінарного підходу (нейропсихологія, психолінгвістика, педагогіка); формулювати професійний логопедичний висновок на основі аналізу результатів обстеження; розробляти індивідуальну стратегію логопедичного супроводу відповідно до типу мовленнєвого порушення, рівня розвитку мовлення та когнітивних функцій; обирати та адаптувати корекційно-розвивальні програми і методики з урахуванням освітніх потреб і сучасних науково обґрунтованих підходів; використовувати сучасні педагогічні, інформаційно-комунікаційні та логопедичні технології у практиці спеціальної та інклюзивної освіти задля підвищення ефективності корекційного втручання; впроваджувати ефективні стратегії логопедичного втручання з урахуванням психолінгвістичних чинників; оцінювати динаміку розвитку мови, мовлення та комунікації, ефективність обраних логопедичних стратегій на основі повторного діагностування.

РНУ 22. Добирати сучасні логопедичні технології, методики та інструменти відповідно до типу мовленнєвого дизонтогенезу та вікових особливостей осіб різних вікових категорій із мовленнєвими труднощами; використовувати спеціалізовані програми, цифрові ресурси та логопедичні платформи в процесі корекційної роботи; демонструвати здатність критично оцінювати, добирати й адаптувати науково обґрунтовані методики логопедичного втручання відповідно до конкретної клінічної ситуації; розробляти та реалізовувати індивідуальні логопедичні стратегії з урахуванням результатів обстеження і висновків міждисциплінарної команди; забезпечувати системний та цілісний підхід до формування мовних, мовленнєвих і комунікативних компетентностей у різних вікових групах; адаптувати стратегії логопедичного втручання до умов спеціальної, інклюзивної або інтегрованої форм навчання; впроваджувати елементи альтернативної та додаткової комунікації (ААС) у логопедичній роботі з особами з комплексними порушеннями розвитку; здійснювати логопедичний супровід у командній взаємодії з фахівцями інших галузей (дефектологами, психологами, неврологами, педагогами, реабілітологами, ерготерапевтими); аналізувати ефективність логопедичного втручання з позиції доказового підходу та вносити корективи у стратегії на основі моніторингу динаміки розвитку.

РНУ 23. Інтегрувати принципи універсального дизайну для навчання (UDL) при створенні умов для мовленнєвого розвитку в інклюзивному освітньому середовищі; організовувати логопедичну діяльність у безпечному та доступному освітньому середовищі з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами різних вікових періодів; забезпечувати дотримання здоров'язбережувальних принципів у процесі корекційно-розвивальної роботи; застосовувати елементи ефективного класного менеджменту для підтримки позитивного емоційного клімату та комунікативної взаємодії; розробляти й реалізовувати стратегії запобігання дискримінації, стигматизації та булінгу в інклюзивному середовищі; аналізувати фактори ризику та бар'єри для комунікативного розвитку й адаптувати середовище з урахуванням вікових, когнітивних і фізичних особливостей; налагоджувати міжвідомчу взаємодію (освітня, медична, соціальна сфери) для створення умов сприятливого середовища розвитку мовлення та комунікації; впроваджувати сучасні педагогічні технології для формування інклюзивної культури в колективах закладів освіти, установах охорони здоров'я та соціальної сфери.

РНУ 24. Уміти вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.

РНУ 25. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, що забезпечують 90 % професійно орієнованих дисциплін. До викладання окремих дисциплін відповідно до їхніх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр Факультету української філології, культури і мистецтва, Факультету педагогічної освіти, Факультету інформаційних технологій та математики, Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту, Факультету суспільно-гуманітарних наук. Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Логотренажер», «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», спортивні зали, спортивні майданчики. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle; – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Zoom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет;

	– бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – робочі програми навчальних дисциплін; – програми практик; – методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт (проєктів); – програми атестаційного та кваліфікаційного екзаменів тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програмою передбачено національну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти на основі угод між закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	У межах укладених договорів та виграних проєктів академічної мобільності Erasmus+.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Відповідно до ліцензії. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, що володіють українською мовою не нижче рівня B1+, можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.

ІІ. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компоне-нта	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Університетські студії	4	Залік
		Я – студент	1	
		Лідерство служіння	1	
		Вступ до спеціальності	2	
ОК 2	ОД.02	Українські студії	7	Екзамен
		Історичні студії	2	
		Українська мова в сучасному комунікативному просторі	3	
		Права людини, громадянина України	2	
ОК 3	ОД.03	Іноземна мова	10	Екзамен
ОК 4	ОД.04	Фізичне виховання	3	Залік
ОК 5	ОД.05	Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті	4	Екзамен
ОК 6	ОД.06	Філософські студії	4	Екзамен
ОК 7	ОД.07	Основи медичних знань з першою долікарською допомогою	3	Залік
ОК 8	ОД.08	Загальна та спеціальна психологія	4	Екзамен
ОК 9	ОД.09	Анатомія голови та шиї	3	Залік
ОК 10	ОД.10	Загальна та спеціальна педагогіка з історією	5	Екзамен
ОК 11	ОД.11	Вступ до раннього втручання: логопедичні аспекти	3	Залік
ОК 12	ОД.12	Фонетика та фонологія з основами аудіології	4	Залік
ОК 13	ОД.13	Інклюзивна освіта	4	Залік
ОК 14	ОД.14	Неврологічні основи логопедії	4	Екзамен
ОК 15	ОД.15	Психологія мовлення	3	Залік
ОК 16	ОД.16	Психологія розвитку: онтогенез, дизонтоґенез	6	Залік
		Психологія розвитку дітей раннього та дошкільного віку: онтогенез, дизонтоґенез	2	
		Психологія розвитку дітей шкільного та підліткового віку: онтогенез, дизонтоґенез	2	
		Психологія дорослості: онтогенез, дизонтоґенез	2	
ОК 17	ОД.17	Логопедична діагностика та комплексне оцінювання	6	Залік

		комунікації та стану мовленнєвого розвитку		
		Ранній та дошкільний вік	2	
		Шкільний та підлітковий вік	2	
		Періоди дорослості та старіння	2	
ОК 18	ОД.18	Основи наукових досліджень у спеціальній освіті	3	Залік
ОК 19	ОД.19	Курсова робота з логопедії	1	Захист
ОК 20	ОД.20	Спеціальна методика розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку	5	
		Спеціальна методика розвитку мовлення	3	Залік
		Логоритміка з методикою проведення занять	2	Залік
ОК 21	ОД.21	Логопедія (моторні та/або фонологічні порушення функціонального генезу)	4	Екзамен
ОК 22	ОД.22	Логопедія (моторно-неврологічні та/або структурні порушення органічного генезу)	4	Екзамен
		Структурні порушення органічного генезу	2	
		Моторно-неврологічні порушення органічного генезу	2	
ОК 23	ОД.23	Логопедія (порушення імпресивного та експресивного мовлення)	4	Екзамен
		Домовленнєві та мовленнєві труднощі в ранньому віці	1	
		Порушення імпресивного мовлення	1	
		Порушення експресивного мовлення	1	
		Розлади комунікації	1	
ОК 24	ОД.24	Стратегії логопедичного супроводу осіб з порушеннями темпу і ритму мовлення	4	Екзамен
ОК 25	ОД.25	Стратегії логопедичного супроводу осіб із труднощами у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія)	3	Екзамен
ОК 26	ОД.26	Методика виховної роботи і соціальної інтеграції дітей з ООП	3	Залік
ОК 27	ОД.27	Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами	4	Екзамен
ОК 28	ОД.28	Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда	4	Екзамен
ОК 29	ОД.29	Стратегії логопедичного супроводу осіб з набутими розладами мови, мовлення та комунікації	3	Екзамен

ОК 30	ОД.30	Організація логопедичної роботи з основами логодидактики	4	Залік
ОК 31	ОД.31	Основи логопедичного консультування	3	Залік
ОК 32	ОД.32	Техніки логопедичного масажу	3	Залік
ОК 33	ОП.33	Навчальна практика	12	
		Реабілітаційні центри	3	Залік
		Установи/заклади для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами зі спеціальними/інклюзивними групами	3	Залік
		Спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними класами	3	Залік
		Інклюзивно-ресурсні центри	3	Залік
ОК 34	ОП.02	Виробнича практика	36	Залік
		Заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами	6	Залік
		Спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри	12	Залік
		Заклади освіти з інклюзивними групами/класами	9	Залік
		За напрямами (заклади освіти/реабілітаційні центри/медичні установи)	9	Залік
ОК 35	ОА.01	Атестаційний екзамен зі спеціальної освіти та логопедії	0	Екзамен
ОК 36	ОА.02	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр»	0	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			**177**	
Обов'язково включаються до індивідуального плану здобувача				
ОК 36	ВДД.01	*Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка) / **Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів	3	Залік
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
Блок 1 - «Опанування професійної кваліфікації «логопед, бакалавр»				
ВК.1.01	ВД.1.01	Основи патопсихології та психопатології	4	Екзамен
		Основи патопсихології	2	
		Основи психопатології	2	
ВК.1.02	ВД.1.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК.1.03	ВД.1.03	Основи неврології	4	Залік
ВК.1.04	ВД.1.04	Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання	4	Екзамен

		Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання у дітей	2	
		Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання у дорослих	2	
ВК.1.05	ВД.1.05	Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС	4	Екзамен
		Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС у дітей	2	
		Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС у дорослих	2	
ВК.1.06	ВД.1.06	Діагностика та логопедична терапія порушень комунікації	5	Залік
ВК.1.07	ВД.1.07	Стратегії логопедичного супроводу при рідкісних (орфанних) генетичних захворюваннях	4	Екзамен
ВК.1.08	ВД.1.08	Організація реабілітаційного середовища	4	Залік
ВК.1.09	ВД.1.09	Інноваційні технології логопедичного втручання при порушеннях мови, мовлення, голосу й комунікації	5	Залік, Екзамен
ВК.1.10	ВД.1.10	Організація роботи логопеда в закладах охорони здоров'я	5	Залік
ВК.1.11	ВД.1.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК.1.12	ВД.1.12	Практикум «Логопедична терапія»	5	Залік
ВК.1.13	ВД.1	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	8	Залік, Залік
ВК.1.14	ОА.1.02	Кваліфікаційний іспит з присвоєння кваліфікації «логопед»	0	
Блок 2 - «Інклюзивна освіта»				
ВК 2.1	ВД.2.01	Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання	4	Екзамен
ВК 2.2	ВД.2.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 2.3	ВД.2.03	Організація інклюзивного навчання в закладах освіти	4	Залік
ВК 2.4	ВД.2.04	Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 2.5	ВД.2.05	Психолого-педагогічний супровід дітей із фізичними освітніми труднощами	4	Залік
ВК 2.6	ВД.2.06	Психолого-педагогічний супровід дітей із соціоадаптаційними освітніми труднощами	4	Залік
ВК 2.7	ВД.2.07	Психолого-педагогічний супровід дітей із функціональними освітніми	12	Екзамен

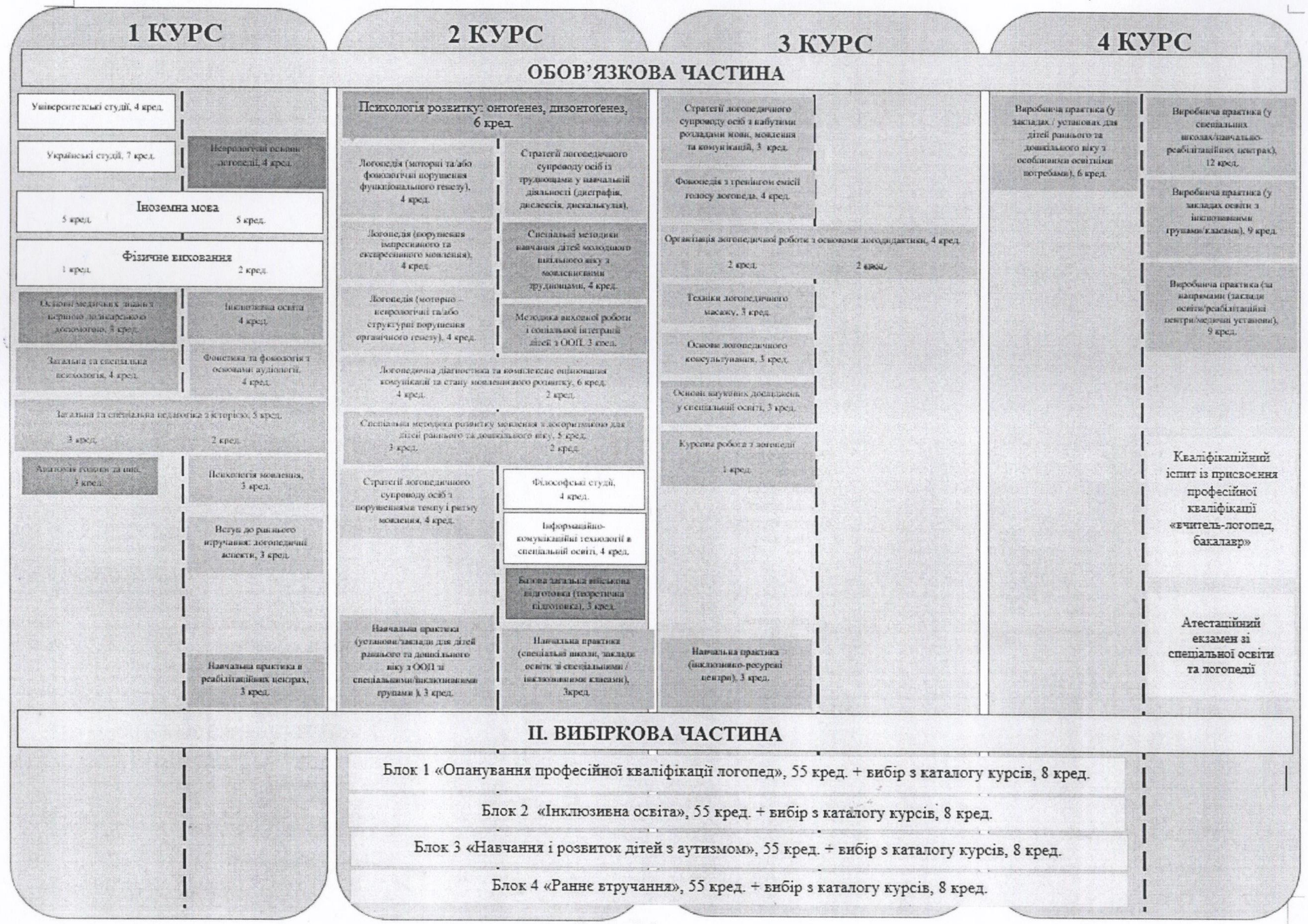
		дітей із функціональними освітніми труднощами		
		Психолого-педагогічний супровід дітей із функціональними зоровими освітніми труднощами	4	
		Психолого-педагогічний супровід дітей із функціональними слуховими освітніми труднощами	4	
		Психолого-педагогічний супровід дітей із функціонально-мовленнєвими освітніми труднощами	3	
ВК 2.8	ВД.2.08	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними освітніми труднощами	4	Залік
ВК 2.9	ВД.2.09	Психолого-педагогічний супровід дітей з навчальними труднощами	3	Екзамен
ВК 2.10	ВД.2.10	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 2.11	ВД.2.11	Практикум «Логопедичне втручання»	5	Залік
ВК 2.12	ВД.2	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів)	8	
Блок 3 - «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»				
ВК 3.1	ВД.3.01	Розлади аутистичного спектра: історія, теорія та діагностика	4	Екзамен
ВК 3.2	ВД.3.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 3.3	ВД.3.03	Методи сенсо-моторного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 3.4	ВД.3.04	Методи комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 3.5	ВД.3.05	Методи соціально-емоційного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 3.6	ВД.3.06	Методи когнітивного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 3.7	ВД.3.07	Стратегії керування поведінкою дітей з аутизмом (менеджмент поведінки)	5	Екзамен
ВК 3.8	ВД.3.08	Модифікація освітнього середовища для дітей з РАС	4	Залік
ВК 3.9	ВД.3.09	Дизайн індивідуальних програм втручання для дітей з РАС	5	Залік, Екзамен
ВК 3.10	ВД.3.10	Співпраця фахівців з родинами дітей з РАС	5	Залік
ВК 3.11	ВД.3.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 3.12	ВД.3.12	Практикум «Логопедичне втручання»	5	Залік
ВК 3.13	ВД.3	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	8	Заліки
Блок 4 - «Раннє втручання»				

ВК 4.1	ВД.4.01	Раннє втручання: теорія і практика	4	Екзамен
ВК 4.2	ВД.4.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 4.3	ВД.4.03	Неонатологія та педіатрія	4	Залік
ВК 4.4	ВД.4.04	Психолого-педагогічні детермінанти розвитку дитини	4	Екзамен
ВК 4.5	ВД.4.05	Клінічна нейропсихологія дітей раннього віку	4	Залік
ВК 4.6	ВД.4.06	Психолінгвістика розвитку: мовлення та комунікація	4	Залік
ВК 4.7	ВД.4.07	Функціональна діагностика розвитку дітей: період немовля – ранній вік	5	Екзамен
ВК 4.8	ВД.4.08	Раннє логопедичне втручання	4	Залік
ВК 4.9	ВД.4.09	Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму	5	Залік, Екзамен
ВК 4.10	ВД.4.10	Організація послуги раннього втручання та робота з сім'єю	5	Залік
ВК 4.11	ВД.4.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 4.12	ВД.4.12	Практикум «Логопедичне втручання»	5	Залік
ВК 4.13	ВД.4	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	8	Заліки
Блок 5 - Вибір з каталогу курсів				
ВК	ВД.5	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	63	Заліки
Загальний обсяг вибіркових компонентів:			**63**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			**240**	

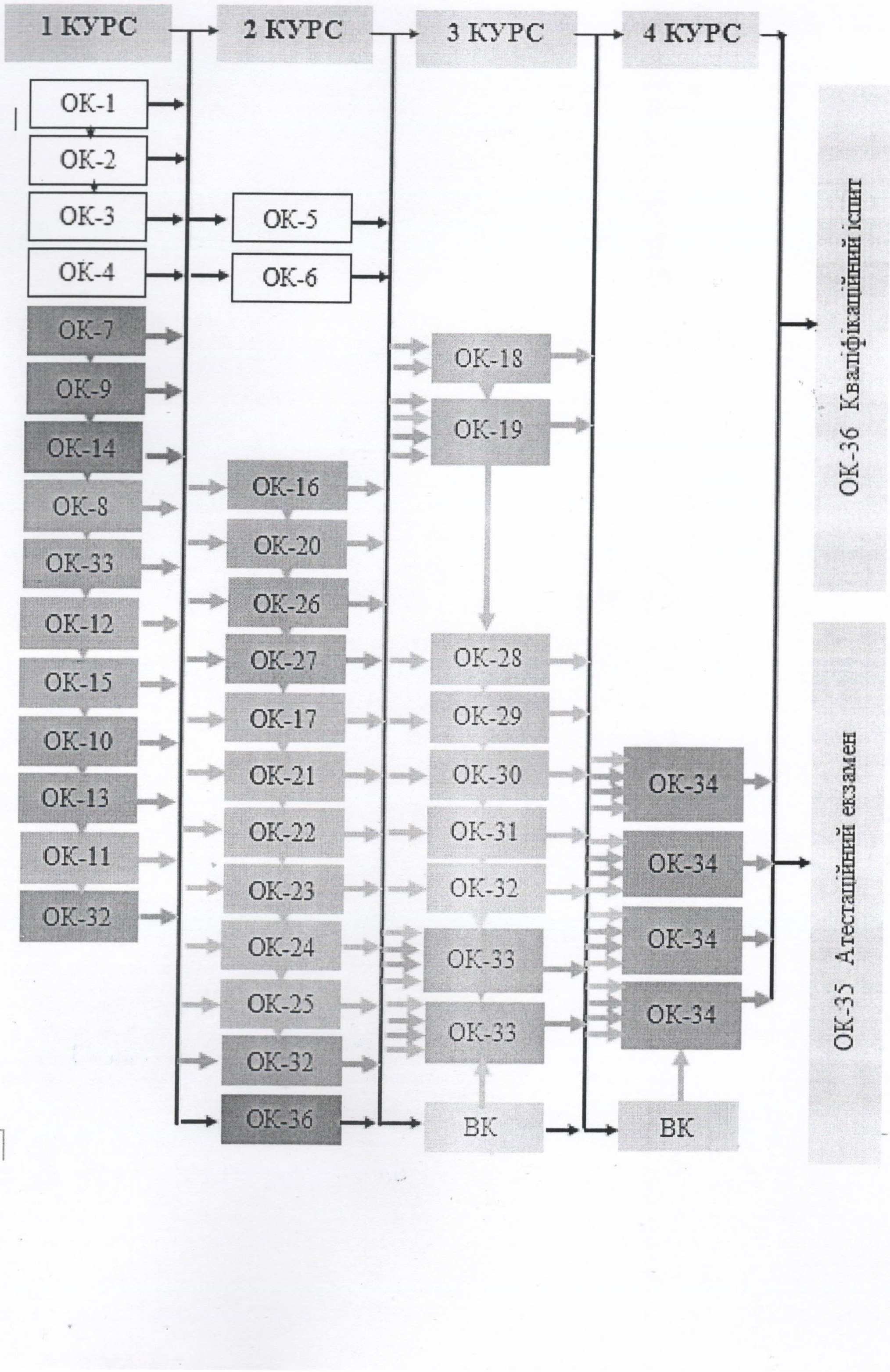
*Обов'язково для осіб, визначених п. 2 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських

**Для здобувачів, звільнених від проходження базової загальновійськової підготовки

2.2. Структурно-логічна схема ОП



Структурно-логічна схема ОП



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену зі спеціальної освіти та логопедії й комплексного кваліфікаційного екзамену на присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр».

Вимоги до атестації випускників освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 Логопедія

Атестаційний екзамен зі спеціальної освіти та логопедії	
Вимоги до організації та проведення атестаційного екзамену зі спеціальної освіти та логопедії	Атестаційний екзамен спрямований на перевірку рівня досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для спеціальності А6 Спеціальна освіта (за нозологіями) для першого (бакалаврського) рівня та цією освітньо-професійною програмою. Програмою атестаційного екзамену визначається: – перелік результатів навчання, визначених освітньою програмою, для оцінювання рівня їх досягнення здобувачами; – методика та форма його проведення (усна, письмова, тестова або комбінована); – критерії оцінювання (при комбінованій формі проведення екзамену зазначається розподіл балів між кожною із визначених форм); – перелік тем (питань), що виносяться на екзамен; – перелік рекомендованих джерел; – перелік наочного приладдя, матеріалів довідкового характеру, технічних і дидактичних засобів та обладнання, що дозволені для використання здобувачами у процесі підготовки та відповідей на запитання під час атестаційного екзамену. Програма атестаційного екзамену затверджується у встановленому порядку та оприлюднюється на сайті структурного підрозділу не пізніше, ніж за три місяці до проведення атестації.
Комплексний кваліфікаційний екзамен на присвоєння кваліфікації «Вчитель-логопед»	
Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) покликання на документ	Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», протокол засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року – https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-logoped-logoped

Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Кореляція компетентностей та трудових функцій вчителя-логопеда (Професійний стандарт) з компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта) за освітньо-професійною програмою 1.А6.01.01 Логопедія спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Умови присвоєння професійної кваліфікації	Основною умовою присвоєння професійної кваліфікації здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації А6.01 Логопедія є успішне завершення теоретичної та практичної частини навчання за освітньо-професійною програмою та проходженням Атестації. З метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам професійного стандарту в Університеті створюється Екзаменаційна комісія, яка проводить Атестацію відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (затверджене рішенням Вченої ради Університету від 25 квітня 2024 року, протокол № 6, введене в дію наказом від 25.04.2024 року №377) та Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка від 21 березня 2024 року (протокол №2), введеного в дію наказом від 21.03.2024 року. Кваліфікаційний іспит (Атестація) має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання (РН 3-25), визначених освітньою програмою та професійним стандартом за професією «Вчитель-логопед». До складання екзамену допускаються здобувачі за їх заявою, тобто ті, які виявили бажання складати іспит. У разі успішного проходження атестації (за шкалою «склав / не склав»), згідно з рішенням Екзаменаційної комісії, здобувачу присвоюється професійна кваліфікація «Вчитель-логопед, бакалавр». Пороговий бал «склав / не склав» визначається програмою Комплексного кваліфікаційного екзамену на присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед,

	бакалавр». Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.
Організація та проведення кваліфікаційного іспиту з присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр»	Для організації та проведення кваліфікаційного іспиту з присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр» розпорядженням декана факультету затверджується склад робочої групи, яка розробляє програму кваліфікаційного іспиту. До складу робочої групи (розробників програми) входять: – гарант освітньої програми; – науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які відповідають за теоретичну та практичну складову змісту професійної підготовки відповідно до навчального навантаження кафедр; – представники роботодавців (організації роботодавців, їх об'єднань тощо) (за згодою), які володіють професійною кваліфікацією не нижче рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, або мають не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації. Робоча група розробляє програму кваліфікаційного іспиту, враховуючи вимоги відповідної освітньої програми та професійного стандарту, подає на розгляд і затвердження вченою радою факультету. Програма кваліфікаційного іспиту визначає: – перелік загальних та професійних компетентностей (відповідно до професійного стандарту), досягнення яких оцінюється під час кваліфікаційного іспиту; – методику та форму проведення кваліфікаційного іспиту (усна, письмова, тестова або комбінована); – пороговий бал «склав / не склав»; – критерії оцінювання (при комбінованій формі проведення іспиту зазначається розподіл балів між кожною із визначених форм); – перелік тем або питань, що виносяться на екзамен, з урахуванням форми його проведення; – перелік рекомендованих джерел; – перелік наочного обладнання, матеріалів довідкового характеру, технічних і

	дидактичних засобів та обладнання, що дозволені для використання здобувачами у процесі підготовки та відповідей на запитання під час екзамену.
Комплексний кваліфікаційний екзамен на присвоєння кваліфікації «Логопед» (за умови вибору Вибіркового блоку 1)	
Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) покликання на документ	Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», протокол засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року – https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-logoped-logoped
Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Кореляція компетентностей та трудових функцій логопеда (Професійний стандарт) з компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта) за освітньо-професійною програмою 1.А6.01.01 Логопедія спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Умови присвоєння професійної кваліфікації	Основною умовою присвоєння професійної кваліфікації здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації А6.01 Логопедія є успішне завершення теоретичної та практичної частини навчання за освітньо-професійною програмою та проходженням Атестації. З метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам професійного стандарту в Університеті створюється Екзаменаційна комісія, яка проводить Атестацію відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (затверджене рішенням Вченої ради Університету від 25 квітня 2024 року, протокол № 6, введене в дію наказом від 25.04.2024 року №377) та Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка від 21 березня 2024 року (протокол №2), введеного в дію наказом від 21.03.2024 року. Кваліфікаційний іспит (Атестація) має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та професійним стандартом за

	професією «Логопед». До складання екзамену допускаються здобувачі за їх заявою, тобто ті, які обрали Вибірковий блок 1. У разі успішного проходження атестації (за шкалою «склав / не склав»), згідно з рішенням Екзаменаційної комісії, здобувачу присвоюється професійна кваліфікація «Логопед-бакалавр». Пороговий бал «склав / не склав» визначається програмою Комплексного кваліфікаційного екзамену на присвоєння кваліфікації «логопед-бакалавр». Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.
Організація та проведення кваліфікаційного іспиту з присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр»	Для організації та проведення кваліфікаційного іспиту з присвоєння кваліфікації «логопед-бакалавр» розпорядженням декана факультету затверджується склад робочої групи, яка розробляє програму кваліфікаційного іспиту. До складу робочої групи (розробників програми) входять: – гарант освітньої програми; – науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які відповідають за теоретичну та практичну складову змісту професійної підготовки відповідно до навчального навантаження кафедр; – представники роботодавців (організації роботодавців, їх об'єднань тощо) (за згодою), які володіють професійною кваліфікацією не нижче рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, або мають не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації. Робоча група розробляє програму кваліфікаційного іспиту, враховуючи вимоги відповідної освітньої програми та професійного стандарту, подає на розгляд і затвердження вченою радою факультету. Програма кваліфікаційного іспиту визначає: – перелік загальних та професійних компетентностей (відповідно до професійного стандарту), досягнення яких оцінюється під час кваліфікаційного іспиту; – методику та форму проведення кваліфікаційного іспиту (усна, письмова, тестова або комбінована); – пороговий бал «склав / не склав»;

	– критерії оцінювання (при комбінованій формі проведення іспиту зазначається розподіл балів між кожною із визначених форм); – перелік тем або питань, що виносяться на екзамен, з урахуванням форми його проведення; – перелік рекомендованих джерел; – перелік наочного обладнання, матеріалів довідкового характеру, технічних і дидактичних засобів та обладнання, що дозволені для використання здобувачами у процесі підготовки та відповідей на запитання під час екзамену.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі та успішне проходження Атестації завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння особі освітньої кваліфікації «бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія». Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, за умови успішного складання кваліфікаційного/их екзамену/ів може бути присвоєна професійна кваліфікація ««Вчитель-логопед, бакалавр»; «Логопед-бакалавр» (за умови вивчення Вибіркового блоку 1).

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36
ЗК 1	+	+				+	+			+			+													+						+	+	+	+
ЗК 2	+	+		+		+	+		+	+			+													+									
ЗК 3		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6			+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
ЗК 7	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 8				+							+		+				+			+						+	+					+	+		
ЗК 9	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10				+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+											+					+	+													+	+		
СК 1								+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
СК 2	+							+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+
СК 3							+	+	+			+		+	+	+	+				+	+	+	+	+			+	+				+	+	+
СК 4								+			+					+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	
СК 5					+														+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+		
СК 6											+						+			+	+	+	+									+	+		
СК 7									+	+	+		+							+						+			+		+		+		
СК 8																+	+		+		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+
СК 9																	+	+	+														+		
СК 10										+	+		+			+	+					+	+	+	+	+					+			+	
СК 11								+	+	+						+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 12													+													+	+						+		
СК 13								+		+			+			+	+			+						+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 14													+													+				+					
СК 15										+			+					+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
СК16	+		+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СКУ 17							+	+	+		+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
СКУ 18									+		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
СКУ 19																	+		+		+	+	+	+	+			+	+					+	+
СКУ 20																				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+
СКУ 21					+																+	+	+	+	+			+	+			+		+		
СКУ 22											+		+																	+				+		

Матриця відповідності програмних компетентностей (згідно професійним стандартом) компонентам освітньої програм

Компетентності ПС / Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36
А.1																					+	+	+	+	+		+	+	+	+						
А.2																	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				
А.3																	+		+		+	+	+	+	+			+	+			+				
А.5													+																	+						
А.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
В.2												+					+		+		+	+	+	+	+			+	+	+			+			
Г.1													+																		+			+		
Д.1									+			+		+	+					+	+	+	+	+	+			+	+				+			
Д.2																				+	+	+	+	+	+			+	+			+		+		
Д.3																														+						
Д.4																				+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+		
Д.5																										+							+	+		
И.1													+																		+					
И.2											+																				+					
М.1	+		+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
М.2	+							+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+
М.3	+	+			+													+	+												+		+	+		
М.5																			+											+					
Н.1					+																+	+	+	+	+			+	+			+		+		
Н.2					+																									+						

V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36
РН 1					+	+		+		+					+			+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+				+	+
РН 2	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
РН 3							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 4											+						+				+	+	+										+	+		
РН 5										+																+				+			+	+	+	+
РН 6																	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		
РН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 8																+	+	+	+											+			+	+	+	+
РН 9								+		+							+				+	+	+	+	+			+	+	+			+			
РН 10								+						+			+		+	+							+						+			
РН 11											+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
РН 12																				+	+	+	+	+	+		+	+	+					+		
РН 13																										+							+	+		
РН 14																										+							+	+		
РН 15	+	+	+		+	+		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		
РН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
РН 17	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
РН 18	+	+			+													+	+												+		+	+		
РНУ 19							+	+	+		+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+
РНУ 20											+	+		+			+		+		+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+
РНУ 21																	+		+		+	+	+	+	+			+	+				+	+	+	+
РНУ 22																			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+
РНУ 23											+		+																	+						
РНУ 24	+				+					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
РНУ 25	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, затвердженого рішенням Вченої ради (протокол від 21.03.2024 р. № 2) та введеного в дію наказом від 21.03.2024 № 254.

1. Вибірковий блок 1 – «Опанування професійної кваліфікації «логопед, бакалавр»

Вибір студентом блоку «Опанування професійної кваліфікації «логопед, бакалавр» створює умови для здобуття професійної кваліфікації «логопед, бакалавр» згідно з вимогами професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед, логопед». Це сприяє формуванню у здобувачів освіти необхідних професійних компетентностей (далі – ПКУ) та досягненню результатів навчання (далі – РНКУ), що є підґрунтям для присвоєння професійної кваліфікації «логопед, бакалавр» та конкретизується через такі професійні компетентності та результати навчання:

– професійні компетентності (ПКУ):

ПКУ-1. Здатність до розуміння основ патопсихології, психопатології та неврології, необхідних для комплексного аналізу мовленнєвих порушень у дітей і дорослих, а також для співпраці з фахівцями суміжних галузей (психіатрами, неврологами, психологами).

ПКУ-2. Вміння проводити логопедичну діагностику та терапію при різних видах мовленнєвих, ковтальних, жувальних і комунікативних порушеннях, зокрема внаслідок органічних уражень центральної нервової системи, орфанних (рідкісних) генетичних захворювань, а також у межах мультифакторної патології.

ПКУ-3. Здатність розробляти та впроваджувати індивідуальні і групові корекційно-логопедичні програми, враховуючи вікові особливості, етіологію порушення та функціональний стан мовлення пацієнта.

ПКУ-4. Опанування інноваційних технологій логопедичного втручання – застосування сучасних засобів, методик і стратегій для підвищення ефективності мовленнєвої реабілітації.

ПКУ-5. Здатність до ефективної роботи в мультидисциплінарній команді, формування командоутворювальних навичок, лідерства, конструктивної взаємодії з родинами пацієнтів, педагогами, медичними працівниками.

ПКУ-6. Знання принципів організації логопедичної допомоги в різних інституційних середовищах – у закладах охорони здоров'я, соціального захисту, реабілітаційних центрах.

– результати навчання (РНКУ):

РНКУ-1. Здатен(на) організовувати та здійснювати процес терапії мови, мовлення, голосу й комунікації у дітей, підлітків і дорослих з урахуванням індивідуального мовленнєвого статусу, вікових, когнітивних і психоемоційних особливостей; добирати та адаптувати сучасні методи логопедичного втручання відповідно до типу порушення; застосовувати коректну професійну термінологію та дотримуватись етичних норм і актуальних галузевих стандартів під час взаємодії з клієнтами, родинами та міждисциплінарною командою.

РНКУ-2. Здатен(на) планувати та здійснювати обстеження мови, мовлення, голосу й комунікації з використанням валідних методів збору об'єктивної інформації (спостереження, тестування, інтерв'ю, аналіз продуктів діяльності тощо), з урахуванням індивідуальних особливостей пацієнта, його психофізіологічного стану, віку, мовленнєвого статусу та соціального середовища; вміє інтерпретувати отримані дані для формулювання попереднього логопедичного висновку й визначення подальшої траєкторії корекційно-розвивальної роботи.

РНКУ-3. Здатен(на) проєктувати та створювати сприятливе реабілітаційне середовище для проведення терапії мови, мовлення, голосу й комунікації з урахуванням індивідуальних потреб пацієнтів; вміє обґрунтовано добирати й ефективно використовувати технічні засоби, дидактичні матеріали, спеціальний логопедичний інструментарій (зонди, артикуляційні тренажери, тестові комплекси тощо), а також допоміжні пристосування, включно з альтернативними та додатковими засобами комунікації (ААС), забезпечуючи цілісність, безпеку та функціональність терапевтичного процесу.

РНКУ-4. Здатен(на) розробляти індивідуальні програми реабілітації мови, мовлення, голосу та комунікації у дітей, підлітків і дорослих, визначаючи конкретні цілі, зміст, етапи, терміни та прогноз очікуваних результатів; вміє логічно структурувати терапевтичний процес відповідно до вікових, когнітивних та мовленнєвих особливостей осіб з мовленнєвими порушеннями; застосовує систему кодування реабілітаційних втручань згідно з Національною класифікацією, забезпечуючи точність, фахову відповідність і документальне супроводження логопедичної практики.

РНКУ-5. Здатен(на) обґрунтовано обирати та ефективно застосовувати форми, методи й прийоми терапевтичного втручання при порушеннях мови, мовлення, голосу та комунікації з урахуванням поставлених цілей, функціональних можливостей і індивідуальних потреб пацієнтів; вміє гнучко адаптувати логопедичні стратегії в процесі корекційної роботи та здійснювати оцінювання ефективності застосованих методів, аналізувати динаміку результатів і приймати рішення щодо доцільності подальших корекційно-реабілітаційних дій.

РНКУ-6. Здатен(на) ідентифікувати типи та етіологічні чинники нейрогенних, генетичних, органічних, вроджених, набутих і нейродегенеративних захворювань, що спричиняють порушення мови, мовлення, комунікації та голосу різного генезу; вміє аналізувати клінічні прояви цих порушень у пацієнтів різного віку, визначати прогностичні показники та обґрунтовувати вибір стратегій підтримуючої терапії; здатен(на) розробляти індивідуальні плани логопедичного

супроводу, спрямовані на стабілізацію мовленнєвого стану, покращення якості життя та підтримку комунікативної активності пацієнтів в умовах тривалої або прогресуючої патології.

РНКУ-7. Здатен(на) застосовувати науково-теоретичні та методичні засади реабілітаційного супроводу осіб з порушеннями мови, голосу та комунікації; вміє обирати ефективні логопедичні стратегії, адаптовані до конкретних реабілітаційних потреб пацієнтів; володіє навичками побудови професійного, партнерського спілкування з пацієнтами та їх родинами, а також здатен(на) взаємодіяти з представниками мультидисциплінарної команди (медиками, психологами, педагогами тощо) задля досягнення узгоджених реабілітаційних цілей.

Опанування зазначених дисциплін забезпечує підготовку логопеда-бакалавра, здатного до професійної діагностики, корекційної роботи та активної участі в реабілітаційних процесах відповідно до сучасних вимог сфери охорони здоров'я та соціального захисту.

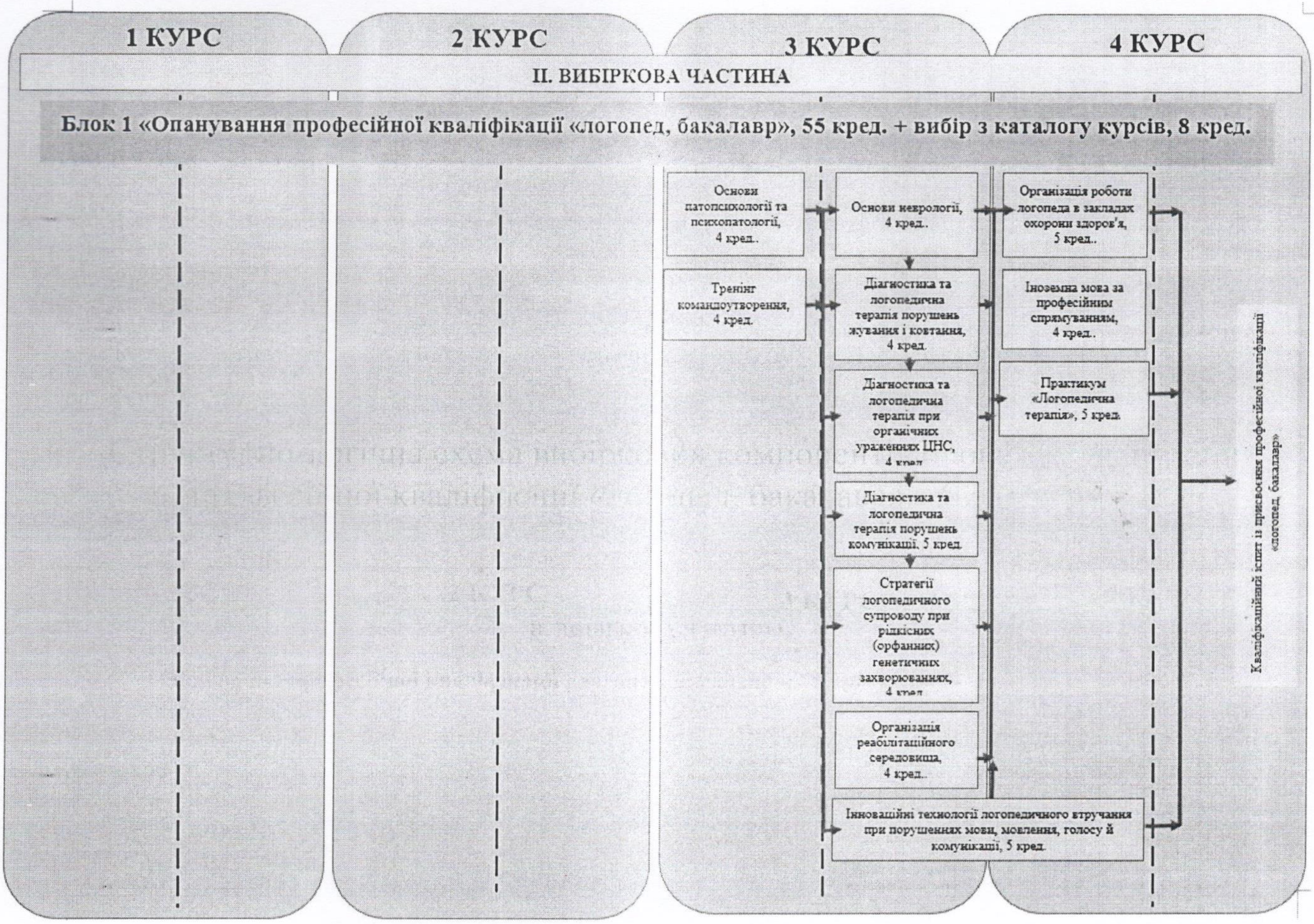
Вибір блоку здійснюється на початку II семестру першого року навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентам цього блоку.

Перелік вибіркових компонентів блоку 1 «Опанування професійної кваліфікації «логопед, бакалавр»

Блок 1 - «Опанування професійної кваліфікації «логопед, бакалавр»				
ВК.1.01	ВД.1.01	Основи патопсихології та психопатології	4	Екзамен
		Основи патопсихології	2	
		Основи психопатології	2	
ВК.1.02	ВД.1.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК.1.03	ВД.1.03	Основи неврології	4	Залік
ВК.1.04	ВД.1.04	Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання	4	Екзамен
		Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання у дітей	2	
		Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання у дорослих	2	
ВК.1.05	ВД.1.05	Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС	4	Екзамен
		Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС у дітей	2	
		Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС у дорослих	2	
ВК.1.06	ВД.1.06	Діагностика та логопедична терапія порушень комунікації	5	Залік

ВК.1.07	ВД.1.07	Стратегії логопедичного супроводу при рідкісних (орфанних) генетичних захворюваннях	4	Екзамен
ВК.1.08	ВД.1.08	Організація реабілітаційного середовища	4	Залік
ВК.1.09	ВД.1.09	Інноваційні технології логопедичного втручання при порушеннях мови, мовлення, голосу й комунікації	5	Залік, Екзамен
ВК.1.10	ВД.1.10	Організація роботи логопеда в закладах охорони здоров'я	5	Залік
ВК.1.11	ВД.1.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК.1.12	ВД.1.12	Практикум «Логопедична терапія»	5	Залік
ВК.1.13	ВД.1	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	8	Залік, Залік
ВК.1.14	ОА.1.02	Кваліфікаційний іспит з присвоєння кваліфікації «логопед»	0	
Загальний обсяг вибіркових компонент:			63	

Структурно-логічна схема вибіркових компонентів блоку 1 «Опанування професійної кваліфікації «логопед, бакалавр» наведена нижче:



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибірковим компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВД. 1.01	ВД. 1.02	ВД. 1.03	ВД. 1.04	ВД. 1.05	ВД. 1.06	ВД. 1.07	ВД. 1.08	ВД. 1.09	ВД. 1.10	ВД. 1.11	ВД. 1.12	ОК 34	ОА.1.02
ЗК 1													+	+
ЗК 3	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 6								+			+		+	
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8		+		+	+	+	+		+	+		+	+	
ЗК 9	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 2	+		+	+	+	+	+	+	+			+		+
СК 3				+	+	+	+		+	+		+	+	+
СК 4								+		+			+	
СК 5				+	+	+	+		+	+		+	+	
СК 6		+		+	+	+	+		+	+		+	+	
СК 7				+	+	+	+	+	+	+		+	+	
СК 8				+	+	+	+		+			+	+	+

СК 11	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
СК 13		+								+			+	
СК 15				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК16				+	+	+	+		+	+	+	+	+	
СКУ 17	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
СКУ 18	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
СКУ 19	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
СКУ 20				+	+	+	+		+	+		+	+	+
СКУ 21				+	+	+	+	+	+	+		+	+	
СКУ 22				+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПКУ-1	+		+											
ПКУ-2				+	+	+	+		+			+	+	+
ПКУ-3				+	+	+	+		+			+	+	+
ПКУ-4				+	+	+	+		+			+	+	
ПКУ-5		+		+	+	+	+		+				+	+
ПКУ-6				+	+	+	+			+				+

Матриця відповідності програмних компетентностей (згідно професійним стандартом) компонентам освітньої програм

	ВД. 1.01	**ВД. 1.02**	**ВД. 1.03**	**ВД. 1.04**	**ВД. 1.05**	**ВД. 1.06**	**ВД. 1.07**	**ВД. 1.08**	**ВД. 1.09**	**ВД. 1.10**	**ВД. 1.11**	**ВД. 1.12**	**ОК 34**	**ОА.1.02**
А.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Б.1				+	+	+	+		+	+		+	+	
Б.2				+	+	+	+		+			+	+	
Б.4								+		+			+	
В.1				+	+	+	+		+			+	+	+
В.2				+	+	+	+		+	+			+	
Г.1				+	+	+	+		+			+	+	
Д.2				+	+	+	+		+			+	+	+
Д.3										+		+	+	
Д.4				+	+	+	+	+				+	+	
Е.1	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+
Е.2				+	+	+	+		+			+	+	
Ж.1	+		+	+	+	+	+		+			+	+	
И.2		+		+	+	+	+		+			+	+	
К.1		+		+	+	+	+		+			+	+	
М.1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
М.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
М.3										+				
М.5										+				
Н.1				+	+	+		+	+	+	+	+	+	
Н.2										+		+	+	

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВД. 1.01	ВД. 1.02	ВД. 1.03	ВД. 1.04	ВД. 1.05	ВД. 1.06	ВД. 1.07	ВД. 1.08	ВД. 1.09	ВД. 1.10	ВД. 1.11	ВД. 1.12	ОК 34	ОА.1.02
РН 1	+		+	+	+	+	+	+	+			+		+
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
РН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
РН 4				+	+	+	+		+	+		+	+	
РН 5										+			+	+
РН 6				+	+	+	+		+	+		+	+	
РН 7	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН 11				+	+	+	+		+			+	+	
РН 12				+	+	+	+	+	+			+	+	
РН 14	+	+	+										+	
РН 15				+	+	+	+	+	+	+		+	+	
РН 16				+	+	+	+	+	+	+		+	+	
РН 17				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РНУ 19	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+
РНУ 20				+	+	+	+		+			+	+	+
РНУ 21				+	+	+	+		+			+	+	+
РНУ 22				+	+	+	+		+			+	+	+
РНУ 24	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	
РНУ 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РНКУ-1		+		+	+	+	+		+			+	+	+
РНКУ-2				+	+	+	+		+			+	+	+
РНКУ-3				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
РНКУ-4				+	+	+	+		+			+	+	+
РНКУ-5				+	+	+	+		+			+	+	+
РНКУ-6	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+
РНКУ-7		+		+	+	+	+		+			+	+	+

2. Вибірковий блок 2 – «Інклюзивна освіта»

Вибір студентом блоку «Інклюзивна освіта» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з різними освітніми труднощами в інклюзивному освітньому середовищі, готувати дитину та освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання, забезпечувати супровід родин дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі.

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Інклюзивна освіта» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

– оволодіють знаннями про сучасні міжнародні та вітчизняні технології забезпечення інклюзивності освітнього процесу;

– отримають високу професійну кваліфікацію у забезпеченні психолого-педагогічного супроводу дітей з різними видами освітніх труднощів: функціонально-мовленнєвими, функціональними зоровими та слуховими, інтелектуальними, соціоадаптаційними, фізичними та навчальними;

– навчаться організовувати роботу команди супроводу дитини з різним рівнем функціонування дитячого організму в умовах закладів освіти різного типу і різної форми власності;

– опанують уміння створювати професійні (багатопрофільні) партнерства з фахівцями, дотичними до освітніх, медичних, соціальних, реабілітаційних та інших послуг для дитини з особливими освітніми потребами та її сім'ї;

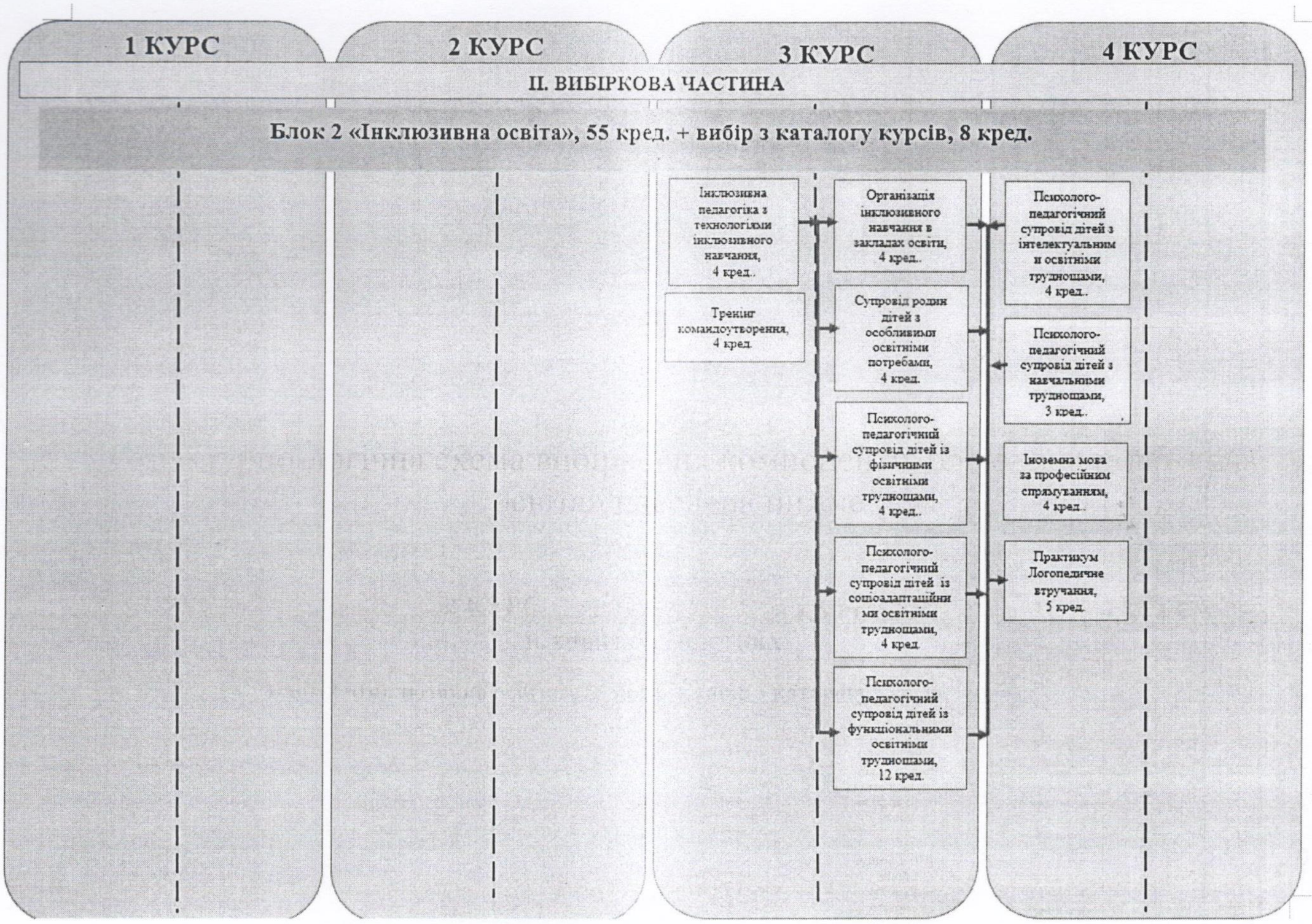
– навчаться адаптувати освітнє середовище, методи та ресурси відповідно до індивідуальних потреб дитини з особливими освітніми потребами, створюючи умови для максимальної участі та прогресу в освітньому процесі;

– сформують власну професійну позицію та навчаться відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

Перелік вибіркових компонентів блоку 2 «Інклюзивна освіта»

Блок 2 - «Інклюзивна освіта»				
ВК 2.1	ВД.2.01	Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання	4	Екзамен
ВК 2.2	ВД.2.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 2.3	ВД.2.03	Організація інклюзивного навчання в закладах освіти	4	Залік
ВК 2.4	ВД.2.04	Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 2.5	ВД.2.05	Психолого-педагогічний супровід дітей із фізичними освітніми труднощами	4	Залік
ВК 2.6	ВД.2.06	Психолого-педагогічний супровід дітей із соціоадаптаційними освітніми труднощами	4	Залік
ВК 2.7	ВД.2.07	Психолого-педагогічний супровід дітей із функціональними освітніми труднощами	12	Екзамен
		Психолого-педагогічний супровід дітей із функціональними зоровими освітніми труднощами	4	
		Психолого-педагогічний супровід дітей із функціональними слуховими освітніми труднощами	4	
		Психолого-педагогічний супровід дітей із функціонально-мовленнєвими освітніми труднощами	4	
ВК 2.8	ВД.2.08	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними освітніми труднощами	4	Залік
ВК 2.9	ВД.2.09	Психолого-педагогічний супровід дітей з навчальними труднощами	3	Екзамен
ВК 2.10	ВД.2.10	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 2.11	ВД.2.11	Практикум «Логопедичне втручання»	5	Залік
ВК 2.12	ВД.2	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів)	8	
Загальний обсяг вибіркових компонент:			63	

Структурно-логічна схема вибіркових компонентів блоку 2 «Інклюзивна освіта» наведена нижче:



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибірковим компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)

	ВД. 2.01	ВД. 2.02	ВД. 2.03	ВД. 2.04	ВД. 2.05	ВД. 2.06	ВД. 2.07	ВД. 2.08	ВД. 2.09	ВД. 2.10	ВД. 2.11	ВД. 2
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8	+	+	+	+							+	
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
СК 1	+				+	+	+	+	+			
СК 2	+				+	+	+	+	+		+	
СК 4			+		+	+	+	+	+		+	
СК 6		+	+	+	+	+	+	+	+			
СК 7	+		+		+	+	+	+	+			
СК 8				+							+	
СК 12					+	+	+	+	+			
СК 13		+	+									
СК 14	+		+	+						+		
СК16										+	+	
СКУ 20	+		+		+	+	+	+	+		+	

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 2)

	ВД. 2.01	ВД. 2.02	ВД. 2.03	ВД. 2.04	ВД. 2.05	ВД. 2.06	ВД. 2.07	ВД. 2.08	ВД. 2.09	ВД. 2.10	ВД. 2.11	ВД. 2
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 3	+	+	+		+	+	+	+	+		+	
РН 7										+	+	
РН 10					+	+	+	+	+		+	
РН 11					+	+	+	+	+		+	
РН 12					+	+	+	+	+		+	
РН 13					+	+	+	+	+			
РН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
РНУ 21	+		+		+	+	+	+	+		+	
РНУ 22					+	+	+	+	+		+	
РНУ 23	+		+		+	+	+	+	+		+	
РНУ 24		+									+	
РНУ 25	+		+		+	+	+	+	+		+	

3. Вибірковий блок 3 – «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»

Вибір студентом блоку «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: розпізнавати та діагностувати дітей з РАС; визначати шляхи їхнього розвитку; брати на себе роль експерта-координатора у команді супроводу вихованця/учня з аутизмом; розробляти індивідуальну стратегію втручання для них; формувати передумови освітньої діяльності та визначати освітні траєкторії; здійснювати консультативну й супровідну діяльність по відношенню до родин дітей з РАС, а також фахівців, які опікуються питаннями навчання і розвитку цих дітей.

Під час вивчення дисциплін блоку 3 «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

– оволодіють знаннями про психологічні особливості розвитку осіб з аутизмом у різні вікові періоди, особливості їхнього психічного розвитку та особистісної сфери;

– оволодіють уміннями застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з аутизмом;

– навчаться критично оцінювати результати оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та надавати рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти;

– опанують уміння планувати освітньо-корекційну та логопедичну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з аутизмом з

урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей;

– навчаться застосовувати у професійній діяльності методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання з науково доведеною ефективністю для дітей з аутизмом;

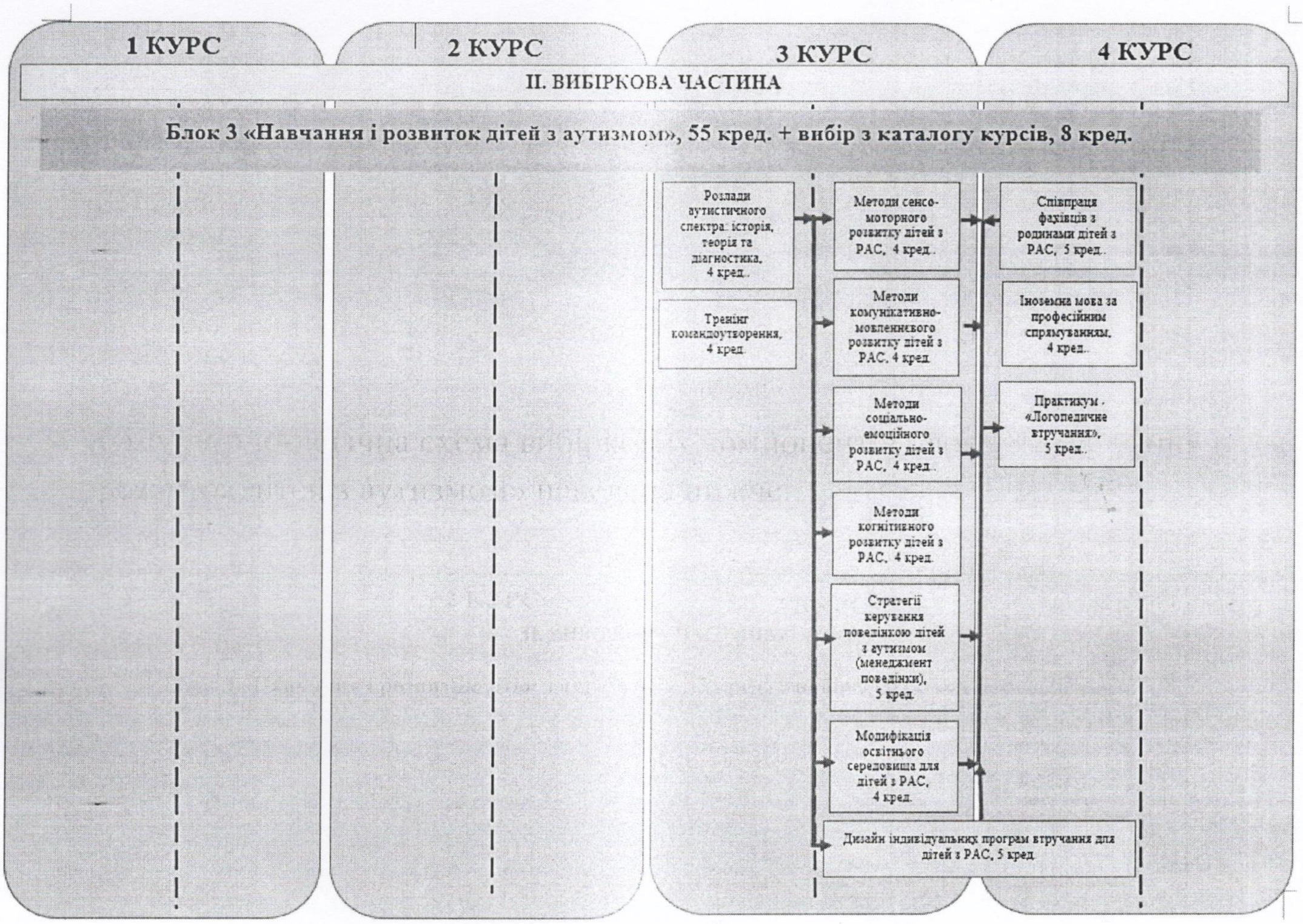
– оволодіють уміннями реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з аутизмом в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо;

– сформують власну професійну позицію та навчаться відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

Перелік вибіркових компонентів блоку 3
«Навчання і розвиток дітей з аутизмом»

Блок 3 - «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»				
ВК 3.1	ВД.3.01	Розлади аутистичного спектра: історія, теорія та діагностика	4	Екзамен
ВК 3.2	ВД.3.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 3.3	ВД.3.03	Методи сенсо-моторного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 3.4	ВД.3.04	Методи комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 3.5	ВД.3.05	Методи соціально-емоційного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 3.6	ВД.3.06	Методи когнітивного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 3.7	ВД.3.07	Стратегії керування поведінкою дітей з аутизмом (менеджмент поведінки)	5	Екзамен
ВК 3.8	ВД.3.08	Модифікація освітнього середовища для дітей з РАС	4	Залік
ВК 3.9	ВД.3.09	Дизайн індивідуальних програм втручання для дітей з РАС	5	Залік, Екзамен
ВК 3.10	ВД.3.10	Співпраця фахівців з родинами дітей з РАС	5	Залік
ВК 3.11	ВД.3.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 3.12	ВД.3.12	Практикум «Логопедичне втручання»	5	Залік
ВК 3.13	ВД.3	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	8	Заліки
Загальний обсяг вибіркових компонент:			63	

Структурно-логічна схема вибіркових компонентів блоку 3 «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» наведена нижче:



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибірковим компонентам освітньої програми (вибірковий блок 3)

	ВД. 3.01	ВД. 3.02	ВД. 3.03	ВД. 3.04	ВД. 3.05	ВД. 3.06	ВД. 3.07	ВД. 3.08	ВД. 3.09	ВД. 3.10	ВД. 3.11	ВД. 3.12	ВД. 3
ЗК 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8		+								+		+	
ЗК 10			+	+	+	+	+					+	
СК 4			+	+	+	+	+					+	
СК 5			+	+	+	+	+	+	+	+		+	
СК 6	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	
СК 7								+	+			+	
СК 8	+		+	+	+	+	+		+	+		+	
СК 10	+		+	+	+	+	+			+			
СК 14	+								+		+		
СК16		+									+	+	
СКУ 19				+								+	
СКУ 20				+					+			+	
СКУ 21	+											+	
СКУ 22			+	+	+			+				+	

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 3)

	ВД. 3.01	ВД. 3.02	ВД. 3.03	ВД. 3.04	ВД. 3.05	ВД. 3.06	ВД. 3.07	ВД. 3.08	ВД. 3.09	ВД. 3.10	ВД. 3.11	ВД. 3.12	ВД. 3
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 3	+		+	+	+	+	+					+	
РН 4	+											+	
РН 5				+	+	+			+			+	
РН 6											+	+	
РН 7			+				+					+	
РН 11			+	+	+	+	+	+	+			+	
РН 12													
РН 13					+					+			
РН 14		+							+				
РНУ 20				+								+	
РНУ 21				+								+	
РНУ 22							+		+			+	
РНУ 23			+	+	+	+	+	+		+		+	
РНУ 24		+		+	+	+	+						
РНУ 25				+									

4. Вибірковий блок 4 – «Раннє втручання»

Вибір студентом блоку 4 «Раннє втручання» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньої програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати скринінг розвитку дітей (період немовля – ранній вік), впроваджувати стратегії раннього втручання відповідно до міждисциплінарного та сімейно-центрованого підходів, застосовувати методи раннього втручання та моніторинг індивідуальної траєкторії розвитку дитини, організовувати розвивальне середовище з урахуванням вікових особливостей дітей, реалізовувати програму переходу від послуги раннього втручання до закладу дошкільної освіти.

Під час вивчення дисциплін блоку 4 «Раннє втручання» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

– оволодіють знаннями про сучасні міжнародні та вітчизняні технології реалізації практики раннього втручання;

– оволодіють знаннями основ неонатології, педіатрії, нейропсихології, психолінгвістики;

– опанують практики логопедичного втручання на ранньому періоді розвитку, інші стратегії втручання для дітей з різними функціональними порушеннями;

– навчаться надавати професійну підтримку батькам/опікунам щодо супроводу дітей раннього віку та немовлят;

– оволодіють уміннями скеровувати діяльність команди раннього супроводу, зосередившись на потребах дитини і сім'ї;

– оволодіють уміннями проводити функціональну діагностику розвитку (потенціалу) дитини, мовленнєву та комунікаційну діагностику;

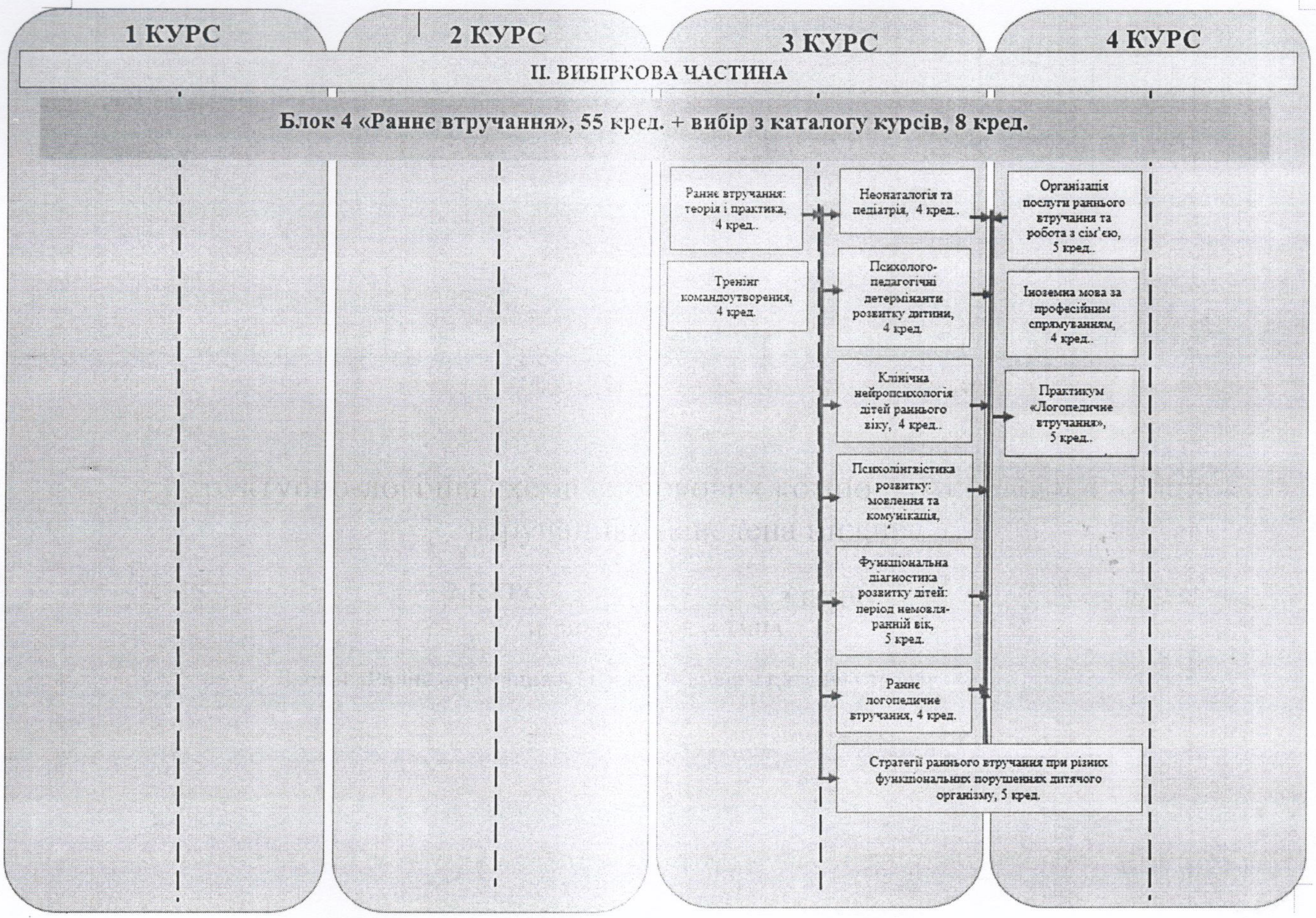
– опанують знання про сучасні практики менеджменту для розвитку послуги раннього втручання;

– сформують власну професійну позицію та навчаться відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

Перелік вибіркових компонентів блоку 4 «Раннє втручання»

Блок 4 - «Раннє втручання»				
ВК 4.1	ВД.4.01	Раннє втручання: теорія і практика	4	Екзамен
ВК 4.2	ВД.4.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 4.3	ВД.4.03	Неонатологія та педіатрія	4	Залік
ВК 4.4	ВД.4.04	Психолого-педагогічні детермінанти розвитку дитини	4	Екзамен
ВК 4.5	ВД.4.05	Клінічна нейропсихологія дітей раннього віку	4	Залік
ВК 4.6	ВД.4.06	Психолінгвістика розвитку: мовлення та комунікація	4	Залік
ВК 4.7	ВД.4.07	Функціональна діагностика розвитку дітей: період немовля - ранній вік	5	Екзамен
ВК 4.8	ВД.4.08	Раннє логопедичне втручання	4	Залік
ВК 4.9	ВД.4.09	Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму	5	Залік, Екзамен
ВК 4.10	ВД.4.10	Організація послуги раннього втручання та робота з сім'єю	5	Залік
ВК 4.11	ВД.4.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 4.12	ВД.4.12	Практикум «Логопедичне втручання»	5	Залік
ВК 4.13	ВД.4	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	8	Заліки
Загальний обсяг вибіркових компонент:			63	

Структурно-логічна схема вибіркових компонентів блоку 4 «Раннє втручання» наведена нижче:



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибірковим компонентам освітньої програми (вибірковий блок 4)

	ВД. 4.01	ВД. 4.02	ВД. 4.03	ВД. 4.04	ВД. 4.05	ВД. 4.06	ВД. 4.07	ВД. 4.08	ВД. 4.09	ВД. 4.10	ВД. 4.11	ВД. 4.12	ВД. 4
ЗК 4		+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8		+		+			+	+	+	+		+	
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
СК 1	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
СК 4				+					+			+	
СК 6		+						+	+	+		+	
СК 7				+				+	+	+		+	
СК 8			+		+		+	+				+	
СК 10									+	+			
СК 14											+		
СК16		+									+	+	
СКУ 17	+		+	+	+	+	+						
СКУ 18				+		+	+	+				+	
СКУ 19						+						+	
СКУ 20						+	+					+	
СКУ 21								+	+			+	

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 4)

	ВД. 4.01	ВД. 4.02	ВД. 4.03	ВД. 4.04	ВД. 4.05	ВД. 4.06	ВД. 4.07	ВД. 4.08	ВД. 4.09	ВД. 4.10	ВД. 4.11	ВД. 4.12	ВД. 4
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
РН 6				+		+				+		+	
РН 7											+	+	
РН 8			+	+	+	+	+	+	+	+		+	
РН 11		+			+	+		+	+	+		+	
РН 18	+		+	+	+	+		+	+			+	
РНУ 19				+	+	+	+	+	+			+	
РНУ 20								+				+	
РНУ 21				+		+	+	+	+			+	
РНУ 22						+		+	+			+	
РНУ 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	

5. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дає змогу здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитися із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.