

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Кафедра практичної психології



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «ОСНОВИ КОРОТКОТРИВАЛОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня другого (магістерського)

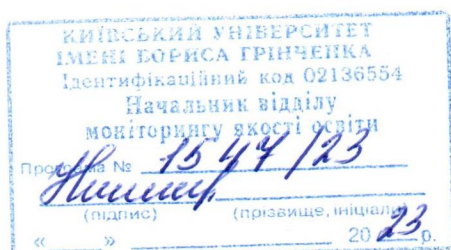
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 053.00.02 Практична психологія

(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації

(назва спеціалізації)



Київ – 2023

**Розробники:** Богдан Плескач, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології

**Викладачі:** Богдан Плескач, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології.

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри практичної психології**

Протокол 28.08. 2023 р. № 6.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Олена ЛИТВИНЕНКО)  
(підпис)

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми з практичної психології магістерського рівня вищої освіти**

28.08. 2023 р.

Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_ (Ольга ЛОЗОВА)  
(підпис)

**Робочу програму перевірено**

01.09. 2023 р.

Заступник декана \_\_\_\_\_ (Роман ПАВЛЮК)  
(підпис)

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_, «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_, «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_, «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_, «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та Оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	5/150	
Курс	1	1
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	5	
Обсяг кредитів	5	5
Обсяг годин, в тому числі:	150	150
Аудиторні	40	20
Модульний контроль	10	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	100	130
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу є вивчення теоретичних та практичних аспектів короткотривалої психотерапії, історії розвитку короткотривалих методів психологічної допомоги, видів та форм короткотривалої психотерапевтичної допомоги, досягнення рівня наукової і професійної підготовки в цій галузі відповідно до державних та європейських стандартів; формування практичних навиків використання методів короткотривалої психологічної допомоги в діяльності практичного психолога.

### *Завдання курсу:*

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Основи короткотривалої психотерапії» забезпечує **формування таких загальних та фахових компетентностей:**

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового

дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну психологічну діяльність з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Основи короткотривалої психотерапії» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання:**

РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

РН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

РН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

РН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

РНy12. Передбачати необхідний рівень індивідуальної та групової психологічної безпеки клієнта/клієнтів у разі виникнення кризових станів і критичних ситуацій.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план

для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна:					Самостійна	
	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
<b>Змістовий модуль 1: «Витоки та концептуальні підходи в короткотривалій психотерапії»</b>							
Тема 1. Витоки та концептуальні підходи в короткотривалій психотерапії	12	2					10
Тема 2. Короткотривала психотерапія в підході М. Еріксона	7			2			5
Тема 3. Техніки провокативної психотерапії	7			2			5
Тема 4. Парадоксальна інтенція В. Франкла, сучасні техніки парадоксу	7			2			5
Модульний контроль	2						
Разом	35	2	-	6	-	-	25
<b>Змістовий модуль 2: «Етичні принципи в короткотривалій психотерапії»</b>							
Тема 5: Етичні принципи в короткотривалій психотерапії	9	2		2			5
Модульний контроль	2						
Разом	11	2		2			5
<b>Змістовий модуль 3: «Підходи в короткотривалій психотерапії, орієнтовані на проблему та на рішення»</b>							
Тема 6. Підходи в короткотривалій психотерапії, орієнтовані на проблему та на рішення	7	2					5
Тема 7. Техніка проведення первинного інтерв'ю та формування первинних терапевтичних гіпотез	7			2			5
Тема 8. Виключення психічних захворювань, психодіагностична перевірка терапевтичних гіпотез як важливі складові короткотривалої роботи	7			2			5
Тема 9. Стабілізація психологічного стану як необхідна умова короткотривалої психотерапії	7			2			5
Тема 10. Інтерпретації та пояснення (психоедукація) як важливі складові	7			2			5

психотерапії							
Тема 11 Чарівне запитання за С. де Шейзером (S. de Shazer) як основа для створення установки на рішення проблеми.	7			2			5
Модульний контроль	2						
Разом	44	2	-	10	-	-	30
<b>Змістовий модуль 4: «Інтервенції у короткотривалій психотерапії»</b>							
Тема 12. Створення пояснювальної (каузальної) моделі психологічної проблеми та підбір адекватних методів втручання	7	2					5
Тема 13. Нейропсихологічні техніки спрямовані на зменшення впливу травматичних подій	7			2			5
Тема 14. Символічне опрацювання психологічних конфліктів (символдраматичні візуалізації)	7			2			5
Тема 15. Техніки візуалізації, реконструкції, вигаданих спогадів в короткотривалій терапії	7			2			5
Тема 16. Техніки роботи наслідками міжособистісних конфліктів	7			2			5
Тема 17. Використання метафор та написання для клієнта терапевтичної казки спрямованих на розв'язання проблеми	7			2			5
Модульний контроль	2						
Разом	44	2		10			30
<b>Змістовий модуль 5. «Завершення роботи в короткотривалій психотерапії»</b>							
Тема 18. Принцип експериментування в когнітивно-поведінковій психотерапії	7			2			5
Тема 19. Алгоритми апробації нових форм поведінки на прикладі соціальних фобій	7			2			5
	2						
Разом	16			4			10
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
<b>Усього</b>	<b>150</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

Тематичний план  
для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна:					Самостійна	
	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
<b>Змістовий модуль 1: «Витоки та концептуальні підходи в короткотривалій психотерапії»</b>							
Тема 1 Витоки та концептуальні підходи в короткотривалій психотерапії	17	2					15
Тема 2 Короткотривала психотерапія в підході М. Еріксона	17		2				15
Модульний контроль	-						
Разом	34	2	-	2	-	-	30
<b>Змістовий модуль 2: «Етичні принципи в короткотривалій психотерапії»</b>							
Тема 3. Етичні принципи в короткотривалій психотерапії	12		2				10
Модульний контроль	-						
Разом	12	-		2			10
<b>Змістовий модуль 3: «Підходи в короткотривалій психотерапії, орієнтовані на проблему та на рішення»</b>							
Тема 4. Підходи в короткотривалій психотерапії, орієнтовані на проблему та на рішення	17	2					15
Тема 5. Виключення психічних захворювань, психодіагностична перевірка терапевтичних гіпотез як важливі складові короткотривалої роботи	17		2				15
Тема 6. Стабілізація психологічного стану як необхідна умова короткотривалої психотерапії	12		2				10
Тема 7. Чарівне запитання за С. де Шейзером (S. de Shazer) як основа для створення установки на рішення проблеми	12		2				10
Модульний контроль	-						
Разом	58	2	-	6	-	-	50
<b>Змістовий модуль 4: «Інтервенції у короткотривалої психотерапії»</b>							

<b>Змістовий модуль 4: «Інтервенції у короткотривалій психотерапії»</b>							
Тема 8. Нейропсихологічні техніки спрямовані на зменшення впливу травматичних подій	17			2			15
Тема 9. Техніки візуалізації, реконструкції, вигаданих спогадів в короткотривалій терапії	17			2			15
Модульний контроль	-						
Разом	34			4			30
<b>Змістовий модуль 5. «Завершення роботи в короткотривалій психотерапії»</b>							
Тема 10. Принцип експериментування в когнітивно-поведінковій психотерапії	12			2			10
	-						
Разом	12			2			10
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
<b>Усього</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>130</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

#### ВИТОКИ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ В КОРОТКОТРИВАЛІЙ ПСИХОТЕРАПІЇ

Тема 1. Витоки та концептуальні підходи в короткотривалій психотерапії

Лекція 1. Витоки та концептуальні підходи в короткотривалій психотерапії

Поняття про короткотривалу психотерапію. Важливість розвитку групи напрямків короткотривалої терапії в соціальному контексті. Людина як унікальна індивідуальність, пріоритет уваги до індивідуальності клієнта над шаблонами та догмами психотерапевтичних концептів. Принцип мінімального впливу з максимальним ефектом. Творчий професійних шлях Мілтона Еріксона та його внесок в розвиток короткотривалого підходу до психологічної допомоги. Основні елементи провокативної психотерапії як короткотривалого методу психологічної допомоги. Особистість та творчий шлях Френка Фарреллі. Роль гумору та гумористичних провокацій. Стадії провокативної психотерапії. Цілі в провокативній психотерапії. Уразливість та захищеність в провокативній психотерапії. Особистість та творчий шлях В. Франкла. Людина в пошуку сенсу. Винахід парадоксальної інтенції.

Тема 2. Короткотривала психотерапія в підході М. Еріксона

Практичне заняття 1. Короткотривала психотерапія в підході М. Еріксона

Тема 3. Техніки провокативної психотерапії

Практичне заняття 2. Техніки провокативної психотерапії

Тема 4. Способи віднайдення смислу та парадоксальна інтенція за В. Франклом

Практичне заняття 3. Парадоксальна інтенція В. Франкла, сучасні техніки парадоксу

*Основні поняття модулю:* Особистість та унікальність людини в контексті короткотривалої психотерапії. Трансовий стан людини як ресурсний стан. Мінімальний вплив психотерапевтичної інтервенції з максимальним ефектом. Провокація в психотерапії. Гумор та провокація. Уразливість. Захищеність. Логотерапія В. Франкла. Парадоксальна інтенція. Сучасні техніки парадоксу.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ЕТИЧНІ ПРИНЦИПИ В КОРОТКОТРИВАЛІЙ ПСИХОТЕРАПІЇ**

Тема 5: Етичні принципи в короткотривалій психотерапії

Лекція 2. Етичні принципи в короткотривалій психотерапії.

Особистість та її права. Професійна компетентність та підвищення кваліфікації. Конфіденційність. Психотерапевтичні рамки. Об'єктивність та правдива інформація. Уникнення подвійних стосунків. Уникнення можливих зловживань.

Практичне заняття 4. Етичний розбір конкретних випадків.

*Основні поняття модулю:* конфіденційність, подвійні стосунки в психотерапії, зловживання, непередбачувана шкода.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 ПІДХОДИ В КОРОТКОТРИВАЛІЙ ПСИХОТЕРАПІЇ, ОРІЄНТОВАНІ НА ПРОБЛЕМУ ТА НА РІШЕННЯ**

Тема 6. Підходи в короткотривалій психотерапії, орієнтовані на проблему та на рішення

Лекція 3. Підходи в короткотривалій психотерапії, орієнтовані на проблему та на рішення. Розвиток напрямку психотерапії, орієнтованого на вирішення. Ідеї та підходи Стіва де Шейзера. Базові принципи напрямку. Простір проблеми та простір вирішення. Обмеженість проблемно-орієнтованого підходу. Прийняття позитивної ролі симптому. Питання, які полегшують вирішення. «Чарівні» запитання. Розвиток психоаналітичного орієнтованого на проблему,

короткотривалого підходу. Основні ідеї та принципи. Основні відмінності короткотривалої проблемно-орієнтованої терапії від психоаналітичної терапії (психоаналізу).

Тема 7. Техніка проведення первинного інтерв'ю та формування первинних терапевтичних гіпотез

Практичне заняття 5. Техніка проведення первинного інтерв'ю для формування первинних терапевтичних гіпотез

Тема 8. Виключення психічних захворювань, психодіагностична перевірка терапевтичних гіпотез як важливі складові короткотривалої роботи

Практичне заняття 6. Виключення психічних захворювань, психодіагностична перевірка терапевтичних гіпотез як важливі складові короткотривалої роботи

Тема 9. Стабілізація психологічного стану як необхідна умова короткотривалої психотерапії

Практичне заняття 7. Стабілізація психологічного стану як необхідна умова короткотривалої психотерапії

Тема 10. Інтерпретації та пояснення (психоедукація) як важливі складові психотерапії

Практичне заняття 8. Інтерпретації та пояснення (психоедукація) як важливі складові психотерапії

Тема 11. Чарівне запитання за С. де Шейзером (S. de Shazer) як основа для створення установки на рішення проблеми.

Практичне заняття 9. Чарівне запитання за С. де Шейзером (S. de Shazer) як основа для створення установки на рішення проблеми.

*Основні поняття модулю:* Орієнтація на рішення. Орієнтація на проблемі. Первинне інтерв'ю в психотерапії. Психічні розлади та захворювання. Стабілізація психічного стану. Чарівне запитання. Формування установки на отримання результату.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.**

#### **ІНТЕРВЕНЦІЇ У КОРОТКОТРИВАЛОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ**

Тема 12. Створення пояснювальної (каузальної) моделі психологічної проблеми та підбір адекватних методів втручання

Лекція 4. Психоаналітична теорія особистості як основа для створення пояснювальних (каузальних) моделей психологічних проблем та можливість подальшого підбору методів втручання. Сучасні уявлення про структуру особистості в психоаналізі. Типи особистості: асоціальна; нарцисична, шизоїдна, параноїдна, депресивна, маніакальна, мазохістична, obsесивно-компульсивна, гістринічна (істерична), дисоціативна. Створення пояснювальних схем порушення. Підбір технік. Домашні завдання клієнтам.

Тема 13. Нейропсихологічні техніки спрямовані на зменшення впливу травматичних подій

Практичне заняття 10. Нейропсихологічні техніки спрямовані на зменшення впливу травматичних подій

Тема 14. Символічне опрацювання психологічних конфліктів (символдраматичні візуалізації)

Практичне заняття 11. Символічне опрацювання психологічних конфліктів (символдраматичні візуалізації)

Тема 15. Техніки візуалізації, реконструкції, вигаданих спогадів в короткотривалій терапії

Практичне заняття 12. Техніки візуалізації, реконструкції, вигаданих спогадів в короткотривалій терапії

Тема 16. Техніки роботи наслідками міжособистісних конфліктів

Практичне заняття 13 Техніки роботи з наслідками міжособистісних конфліктів

Тема 17. Використання метафор та написання для клієнта терапевтичної казки спрямованих на розв'язання проблеми

Практичне заняття 14 Використання метафор та написання для клієнта терапевтичної казки спрямованих на розв'язання проблеми

*Основні поняття модулю:* Структура особистості клієнта, каузальні гіпотези про причини симптому, інтерпретація, психоедукація, EDMR, травмофокус, брейнспотінг, візуалізація, реконструкція, психотерапевтична метафора, казкотерапія.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ЗАВЕРШЕННЯ РОБОТИ В КОРОТКОТРИВАЛІЙ ПСИХОТЕРАПІЇ**

Тема 18. Принцип експериментування в когнітивно-поведінковій терапії

Практичне заняття 15 Принцип експериментування в когнітивно-поведінковій психотерапії

Тема 19. Алгоритми апробації нових форм поведінки на прикладі соціальних фобій

Практичне заняття 16 Алгоритми апробації нових форм поведінки на прикладі соціальних фобій

*Основні поняття модулю:* експериментування в КПТ, зникнення симптому, формування нових соціальних ролей та форм поведінки.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів для денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських Занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних Занять	1	3	3	1	1	5	5	5	5	2	2
Робота на семінарському Занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному Занятті	10	2	30	1	10	5	50	5	50	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	64	-	42	-	86	-	86	-	52
Загальна кількість балів - 330											
Формула перерахунку $330:100=3,3$ . Коефіцієнт перерахунку									3,3		

## 6.1.2.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів для **заочної форми** навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-
Відвідування семінарських Занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних Занять	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1
Робота на семінарському Занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному Занятті	10	1	10	1	10	3	30	2	20	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної Роботи	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	17	-	16	-	39	-	27	-	16
Загальна кількість балів - 115											
Формула перерахунку $115:100 = 1,15$ . Коефіцієнт перерахунку 1,15											

**6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.**

Завдання для самостійної роботи з навчальних модулів: «Витоки та концептуальні підходи в короткотривалій психотерапії»; «Підходи в

*короткотривалій психотерапії, орієнтовані на проблему та на рішення»; «Інтервенції у короткотривалій психотерапії»; «Завершення роботи в короткотривалій психотерапії».*

Завдання диференційовано за трьома рівнями складності: репродуктивний, алгоритмічний, творчий. Студент обирає завдання будь-якого рівня. Завдання всіх трьох рівнів оцінюються однаково.

Формат звітування: аналітичне есе, в якому необхідно розкрити зазначену проблему, максимально виявивши знання курсу, але мінімально використовуючи матеріали лекції, та подати в формі письмової відповіді. Обсяг роботи – до 3000 знаків.

Критерії оцінювання завдань (репродуктивний, алгоритмічний, творчий рівень оцінюються однаково) та кількість балів:

своєчасність виконання навчальних завдань – 1 бал;

повний обсяг їх виконання – 1 бал;

якість виконання навчальних завдань – 1 бал;

самостійність виконання – 1 бал;

творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань – 1 бал.

Час звітування: до наступного практичного заняття.

*Завдання для самостійної роботи з навчального модуля «Етичні принципи в короткотривалій психотерапії»*

Формат звітування: аналітичний коментар обсягом до 1000 знаків до одного з наведених прикладів; співбесіда, дискусія під час практичного заняття. Критерії оцінювання завдань і кількість балів:

своєчасність виконання навчальних завдань – 1 бал;

повний обсяг їх виконання – 1 бал;

якість виконання навчальних завдань – 1 бал;

самостійність виконання – 1 бал;

творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань – 1 бал.

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в тестовому режимі з використанням роздрукованих завдань або їх комп'ютерного варіанту. Максимальна кількість балів за модульну роботу становить 25.

### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Формою семестрового контролю є підсумковий модульний контроль. Працюючи протягом семестру студент має можливість набрати 100 балів. Таким чином, оцінка з дисципліни виставляється на основі поточних академічних досягнень студента.

### 6.5. Шкала відповідності оцінок

<b>Рейтингова Оцінка</b>	<b>Оцінка за 100- бальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення Дисципліни

### 7.1. Навчально-методична картка дисципліни для очної форми навчання

Разом: 150 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 100 год., семестр. контроль – 10 год.,  
 Розрахунок  $330:100 = 3,3$ . Коефіцієнт перерахунку 3,3

Модуль	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Назва модуля	Витоки та концептуальні підходи в короткотривалій психотерапії	Етичні принципи в короткотривалій психотерапії	Підходи в короткотривалій психотерапії, орієнтовані на проблему та на рішення	Інтервенції у короткотривалій психотерапії	Завершення роботи в короткотривалій психотерапії
К-кість балів за модуль	64	42	86	86	52
Лекції	1	2	3	4	-
Тема лекцій (відвід. – 1б.)	Витоки та концептуальні підходи в короткотривалій психотерапії	Етичні принципи в короткотривалій психотерапії	Підходи в короткотривалій психотерапії, орієнтовані на проблему та на рішення	Психоналітична теорія особистості як основа для створення пояснювальних (каузальних) моделей психологічних проблем та можливість подальшого підбору методів втручання.	-
К-кість балів	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	-
Тема семінарських занять (10б.+ 1б. за відвід.)	-	-	-	-	-
К-кість балів	-	-	-	-	-
Тема практичних занять (10б.+ 1б. за відвід.)	1. Короткотривала психотерапія в підході М. Еріксона 2. Техніки провокативної психотерапії 3. Парадоксальна інтенція В. Франкла, сучасні техніки парадоксу	1. Етичний розбір конкретних випадків	1. Техніка проведення первинного інтерв'ю для формування первинних терапевтичних гіпотез 2. Виключення психічних захворювань, психодіагностична перевірка терапевтичних гіпотез як важливі складові короткотривалій роботи 3. Стабілізація психологічного стану як необхідна умова короткотривалій психотерапії 4. Інтерпретації та пояснення (психодукація) як важливі складові психотерапії 5. Черв'яне запитання за S. de Shazer як основа для створення установки на рішення проблеми	1. Нейропсихологічні техніки спрямовані на зменшення впливу травматичних подій 2. Символічне опрацювання психологічних конфліктів (символдраматичні візуалізації) 3. Техніки візуалізації, реконструкції, вигаданих спогадів в короткотривалій терапії 4. Техніки роботи з наслідками міжособистісних конфліктів 5. Використання метафор та написання для клієнта терапевтичної казки спрямованих на розв'язання проблеми	1. Принцип експериментування в когнітивно-поведінковій психотерапії 2. Алгоритми апробації нових форм поведінки на прикладі соціальних фобій
К-кість балів	33 б	11 б	55 б	55 б	22 б
Самостійна робота	CP 1	CP2	CP 3	CP 4	CP 5
К-кість балів	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.
Коефіцієнт	Розрахунок коефіцієнта: $330 : 100 = 3,3$ ; К = 3,3				

## 7.2. Навчально-методична картка дисципліни для заочної форми навчання

Разом: 150 год, лекції – 4 год., практичні заняття – 16 год., самостійна робота – 130 год.

Розрахунок  $115:100 = 1,15$ . Коефіцієнт перерахунку 1,15

Модуль	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Назва модуля	Модуль 1 Витоки та концептуальні підходи в короткотривалій психотерапії	Модуль 2 Етичні принципи в короткотривалій психотерапії	Модуль 3 Підходи в короткотривалій психотерапії, орієнтовані на проблему та на рішення	Модуль 4 Інтервенції у короткотривалій психотерапії	Модуль 5 Завершення роботи в короткотривалій психотерапії
К-кість балів за модуль	1	-	2	-	-
Лекції	1	-	2	-	-
Теми лекцій (відвід. – 1б.)	Витоки та концептуальні підходи в короткотривалій психотерапії	-	Підходи в короткотривалій психотерапії, орієнтовані на проблему та на рішення	-	-
К-кість балів	1 б.	-	1 б.	1 б.	-
Теми семінарських занять (10б.+ 1б. за відвід.)	-	-	-	-	-
К-кість балів	-	-	-	-	-
Теми практичних занять (10б.+ 1б. за відвід.)	1. Короткотривала психотерапія в підході М. Еріксона	1. Етичний розбір конкретних випадків	1. Виключення психічних захворювань, психодіагностична перевірка терапевтичних гіпотез як важливі складові короткотривалій психотерапії 2. Стабілізація психологічного стану як необхідна умова короткотривалій психотерапії Чарівне запитання за S. de Shazer як основа для створення установок на рішення проблеми	1.Нейропсихологічні техніки спрямовані на зменшення впливу травматичних подій 2. Техніки візуалізації, реконструкції, вигаданих спогадів в короткотривалій терапії	1. Принцип експериментування в когнітивно-поведінковій психотерапії
К-кість балів	11 б	11 б	22 б	22 б	11 б
Самостійна робота	CP 1	CP2	CP 3	CP 4	CP 5
К-кість балів	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.
Види поточного контролю	-	-	-	-	-
Коефіцієнт	Розрахунок коефіцієнта: $115 : 100 = 1,15$ ; К = 1,15				

## 8. Рекомендовані джерела

### Основні:

1. Murphy, D. (2021). *Counseling Psychology: A Textbook for Study and Practice*. Wiley-Blackwell, 789 p.
2. Берн Е. Ігри, у які грають люди. – Харків.: Клуб сімейного дозвілля, 2016. – 256 с.
3. Волинець Н.В. Тренінг консультативної діяльності в психотерапії. Навчально- методичний посібник. — Хмельницький, 2017. — 155 с. <https://www.twirpx.com/file/3263942/>.
4. Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії. Навчальний посібник. – Луцьк: Вежа друк, 2017; <https://core.ac.uk/download/pdf/153588416.pdf>
5. Основи психотерапії / під ред. К. Седих, О. Фільц. – К.: Академія, 2016. – 192 с.

### Додаткові:

6. Клейнман П. Психологія 101: Факти, теорія, статистика, тести й таке інше. – Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2022 – 240 с.
7. Тохтамиш О.М. Стратегія фокусування на вирішенні в консультативній соціальній роботі // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. – 2017.– 2(2). – с. 19-25. <https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/article/view/47>
8. Плєскач Б. В. Уркаєв В. С. Складові технології психотерапевтичної допомоги внутрішньо переміщеним особам у подоланні травмивного досвіду. *Актуальні проблеми психології* : зб. наук. праць, 2019. Т. 3., Вип. 15. С. 171-205.
9. Плєскач Б. В. Техніки створення психологічної установки, спрямованої на позитивні зміни в роботі з травмованими особами. *Перспективні шляхи розвитку гуманітарних та природничих наук* : матер. наук.-практ. конф. (м. Ужгород, 24-25 вересня 2021 р.). Херсон : Молодий вчений, 2021. С. 91–95.
10. Тохтамиш О.М. Екстрена консультативна допомога. Навчальний посібник. – Вінниця, Віндрук, 2020. – 124 с. <https://www.twirpx.com/file/3575527/>