

Звіт по виконану роботу  
Аспірантки II курсу  
Спеціальності «053 Психологія»  
Нікольської Анни

З початку навчання у аспірантурі нами було виконано наступну роботу:

Відповідно до навчального плану, нами було вивчено наступні дисципліни:

2017-2018 н.р.:

- Наукова етика
- Філософія науки
- Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності
- Методологія та методи наукових досліджень
- Інтернаціоналізація науки
- Загальнонаукова методологія
- Міждисциплінарні моделі наукових досліджень.

I півріччя 2018-2019 н.р.:

- Джерелознавча база досліджень
- Робота з науковими тестами
- Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації.
- ІКТ в сучасних наукових дослідженнях.

Наразі відбувається підготовка до складання іспиту з дисципліни «Наукова комунікація англійською мовою», який відбудеться 29.01.2019.

Також у I півріччі нами було взято участь у II міжнародній науково-практичній конференції «Коучинг в освіті», про що отримано відповідний сертифікат.

Протягом I півріччя 2018-2019 н.р. нами продовжувалася робота над I частиною дисертації, було опрацьовано наступні джерела:

1. Богомолова Н. Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. — М.: 1997.
2. Виходцева О. А. Психологічні особливості засвоєння текстової інформації студентами вищих педагогічних закладів освіти : дис. канд. псих. наук : 19.00.07 / Виходцева Ольга Анатоліївна – Київ, 2004.
3. Гаєвська Н. В. Соціокультурні чинники сприймання виборцями рекламних повідомлень : дис. канд. псих. наук : 19.00.05 / Гаєвська Наталія Володимирівна – Київ, 2007.
4. Голядкин Н. Творческая телереклама (из американского опыта). Учебное пособие. — М.: НИИНО Институт истории и социальных проблем телевидения, 1998.
5. Дейян А., Анни и Лоик Троядек. Стимулирование сбыта и реклама на местах продажи. / Пер. с франц. / Общ. ред. В. С. Загашвили. — М.: АО Издательская группа «Прогресс», Универс, 1994.

6. Журавлев А. Л. Социально-психологическая динамика в условиях экономических изменений в обществе // Труды Института психологии РАН. — М.: ИП РАН, 1997. Т. 2.
7. Журавлев А. Л., Таранов Е. В. Социально-психологические основы опосредствованных методов руководства // Психологические механизмы регуляции социального поведения. — М.: Наука, 1979.
8. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. — СПб.: Питер, 2000.
9. Кириченко Р. В. Вплив смислової структури тексту на його розуміння студентами : дис. канд. псих. наук : 19.00.07 / Кириченко Римма Вікторівна – Київ, 2004.
10. Лебедев А. Н. Наружная реклама: экспериментально-психологический подход к оценке эффективности // Наружная реклама России. 1997 а. № 9–10.
11. Лебедев А. Н. Опыт психологической экспертизы наружной рекламы // Реклама и жизнь. 1997 б. № 1.
12. Лебедев А. Н. Психология рекламы // Психология. Учебник для экономических вузов / Общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2000 а.
13. Лебедев А. Н. Социально-психологические характеристики рекламно-информационного пространства супермаркета // Социально-психологические исследования руководства и предпринимательства / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Шорохова. — М.: ИП РАН, 1999.
14. Лісовський П. М. Феномен маніпуляції свідомістю: сутність, структурп, механізм у сучасному суспільстві : дис. канд. / Лісовський Петро Миколайович – Київ, 2009.
15. Савелюк Н. М. Психосемантичні особливості громадянської свідомості студентської молоді : дис. канд. : 19.00.07 / Савелюк Наталя Михайлівна – Київ, 2008.
16. Сільвестров Ю. В. Семантико-стилістичні і прагматичні особливості російського рекламного тесту : дис. канд. : 10.02.02 / Сільвестров Юрій Володимирович.

Наразі відбувається підготовка до наступного етапу роботи над дисертацією, а саме до проведення досліджень в рамках індивідуальної наукової теми “Соціально-психологічні чинники впливу рекламних текстів на купівельні наміри споживачів”

На II півріччя нами заплановано наступну діяльність:

- Підготовка до участі у VII міжнародній науково-практичній конференції “Текст. Твір. Читач” (публікація тез);
- Підготовка до участі у XVI Європейському Психологічному конгресі;
- Участь у інших запропонованих аспірантам науково-практичних конференціях.

## **ЗВІТ**

**аспіранта четвертого року навчання кафедри практичної психології**

**Київського університету ім. Бориса Грінченка**

**КЛИМЕНКО Анастасії Анатоліївни**

**(форма навчання – без відрива від виробництва)**

Відповідно до індивідуального плану роботи аспіранта без відриву від виробництва четвертого року навчання за 2019 навчальний рік була проведена така робота:

- у рамках роботи над дисертацією: було проведено аналіз результатів експериментального дослідження, проведена перевірка одержаних результатів щодо їх статистичної значущості, здійснено корегування змісту розділів дисертації відповідно до отриманих результатів дослідження. Проводилась підготовка до представлення результатів дослідження на науково – практичних конференціях та семінарах. Завершується робота над третім розділом дисертації «Соціально – психологічний супровід розвитку міжособистісного спілкування дітей в умовах переходу до шкільного навчання», розглянуто принципи соціально-психологічного супроводу міжособистісного спілкування старших дошкільників в умовах переходу до шкільного навчання. На основі розглянутих принципів соціально – психологічного супроводу підготовано програму спрямовану на підвищення рівня розвитку емоційного інтелекту та ефективності міжособистісного спілкування старших дошкільників в умовах переходу до шкільного навчання. Проводиться оцінка актуальної і прогнозованої ефективності програми. Ведеться робота над висновками до розділів і підрозділів дисертації та підготовка загального висновку. Доопрацьовуються додатки до програми та розділів дисертаційного дослідження.

- Здійснено обговорення другого розділу (емпіричне дослідження міжособистісного спілкування, як чинника комунікативної готовності старших дошкільників до навчання в школі) та третього розділу («Соціально – психологічний супровід розвитку міжособистісного спілкування дітей в умовах переходу до шкільного навчання») дисертаційного дослідження на кафедрі.;

- Прийнято участь в написанні наукових статей у фахових виданнях «Педагогічний процес, теорія і практика» за таким спрямуванням: «Ранне

навчання, як психологічний чинник особистісного розвитку дитини» та «Міжособистісне спілкування, як соціально-психологічний чинник готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання», а також у міжнародних наукових виданнях «EUREKA: Social and Humanities» було надруковано статтю: «Психологічні особливості міжособистісного спілкування старших дошкільників в умовах переходу до шкільного навчання» та Польському науковому журналі «East European Science Journal» опубліковано статтю: «Проблеми міжособистісного спілкування старших дошкільників в умовах переходу до шкільного навчання, як організованої соціальної взаємодії».

- взято участь у наукових заходах кафедри практичної психології, що проводилися в рамках участі у тренінгу «Лепбук професійного успіху-3», щодо таких інформаційних блоків «Як зрозуміти сучасну дитину», «EQ – що це і як з ним бути?», «Покарання та заохочення в системі дошкільної освіти», які відбувалися у Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка 06 квітня 2019 року.

- здійснена підготовка до написання звіту про результати проведеного дослідження на тему дисертації «Психологічні особливості міжособистісного спілкування старших дошкільників в умовах переходу до шкільного навчання»

- Упродовж звітнього періоду за друге півріччя четвертого року навчання було заплановано таке:

1) по результатам дослідження здійснити публікацію статті в іноземному виданні;

2) прийняти участь у науково – практичних конференціях для представлення результатів дослідження;

3) підготувати автореферат дисертаційної роботи;

4) оформити дисертаційне дослідження згідно з вимогами ДАК України;

5) подати дисертацію до захисту в спеціалізованій вченій раді.

**З В І Т**  
за I півріччя 2019/2020 н.р.  
аспірантки 4 курсу

**Лигомини Тетяни Анатоліївни**  
(прізвище, ім'я, по батькові)

Опрацьовано теоретичну базу дослідження:

1. Андреева Г. М. (2004). Психология социального познания: учеб. пособие. Москва: Аспект Пресс.
2. Бозаджиев В. Л. (2009). Имидж психолога. – Москва: Академия Естествознания.
3. Бондаренко В. І. (2015). Критерії, показники та рівні сформованості професійного іміджу майбутніх учителів технологій. Педагогічні науки: реалії та перспективи, (52), 32-39.
4. Варданян, М. Р. (2007). Имидж педагога как фактор здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в основной школе. (Автореф. дис. канд. пед. наук), Омск.
5. Василькевич, Я. З. (2009). Семантичний диференціал як метод психологічного аналізу особистісного смислоутворення. Психолінгвістика, (3), 34-40.
6. Гафіатуліна, А. В. (2017). Семантична диференціація ключового поняття національної самосвідомості студентів. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологія, (2).
7. Горovenko O. A. (2013). Формування особистісно-професійного іміджу вчителя загальноосвітнього навчального закладу засобами само презентації. (Автореф. дис. канд. пед. наук), Переяслав-Хмельницький.
8. Донцов, А. И., Белокрылова, Г. М. (1999). Профессиональные представления студентов-психологов. Вопросы психологии, (2), 42-50.
9. Калужный А. А. (2004) Психология формирования имиджа. Москва: Владос.
10. Карамушка Л. М. (2000) Психология управления заведениями середньої освіти : монографія. Київ: Ніка-центр.
11. Ковальова О.О. (2007) Психологічні особливості формування основ професійного іміджу у майбутніх педагогів. (Автореф. дис... канд. психол. наук), Одеса.
12. Лозова О. М. (2011). Методологія психосемантичних досліджень етносу: монографія. Київ: Слово.
13. Наумова С. А. (2004). Имиджелогия: учеб. пособие. Томск.
14. Ніколаєску, І. О. (2011). Розвиток професійного іміджу соціального педагога в післядипломній освіті. (Дис. канд. пед. Наук), Черкаси.
15. Попова О.И. (2007). Имидж преподавателя вуза: проблемы трансформации в современной России. (Дис. канд. психол. наук), Екатеринбург.
16. Серман Л. І. (2015). Аналіз показників та рівнів сформованості професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов. Педагогіка та психологія, (49), 234-244.
17. Шаньгина, Н.В. (2007). Динамика образа психолога и личностных особенностей студентов Уральского региона. (Дис. канд. психол. наук), Санкт-Петербург.
18. Шепель В. М. (2002). Имиджелогия. Как нравится людям: учебное пособие. Москва: Народное образование.
19. Шмелев А. Г. (2002). Психодиагностика личностных черт. Санкт-Петербург: Речь.

Підготовлено розділи дисертації:

1 розділ – 90 %

2 розділ – 70 %

3 розділ – 30 %

Проведено науково-дослідну роботу за темою дослідження (виступи, публікації, гранти,

експерименти, інновації, робота з фондами, в архівах тощо)

Проведено математичну обробку емпіричних даних констатувального експерименту за допомогою комп'ютерного пакету статистичних програм SPSS та Excel MS та описано інтерпретацію результатів дослідження, що були представлені у виступі на конференції та у підготовлених статтях.

Проведено частину формувального експерименту, а саме: перший зріз даних контрольної групи і серію тренінгу по формуванню професійного іміджу практичного психолога закладу освіти

Підготовлено 3 статті до друку

1. «Критерії формування професійного іміджу практичного психолога як соціально-психологічного феномена»; 2. «Семантична диференціація поняття «сучасний психолог» у сприйнятті педагогів та батьків»; 3. «Професійна імідж психолога».

Надруковано 1 статті у збірниках / журналах (зазначаються вихідні дані)

Лигоміна Т.А. Критерії формування професійного іміджу практичного психолога як соціально-психологічного феномена / Т.А. Лигоміна // «Теорія і практика сучасної психології» – зб. наук.праць. № 5/2019 – С. 147-151.

Результати дослідження апробовано на різного рівня наукових конференціях (виголошено доповіді, подано до друку / надруковано статті / тези).

Участь у II Всеукраїнському конгресі із соціальної психології «Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи», м. Київ, 7-8.11.2019. Тема доповіді: «Семантична диференціація поняття «сучасний психолог» у сприйнятті педагогів та батьків».

З В І Т  
за I півріччя 2019/2020 н.р.  
аспіранта I курсу

**Паламарчука Михайла Євгенійовича**  
(прізвище, ім'я, по батькові)

I. Індивідуальний навчальний план (освітня складова) за I півріччя виконано, зокрема, складено іспити з дисциплін:  
складені іспити відсутні

---

II. Індивідуальний план наукової роботи.

Затверджено тему наукового дослідження Вченою радою Університету  
(протокол № 10 від «28» листопада 2019 р.)

1. Погоджено індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи з науковим керівником й затверджено його Вченою радою інституту/факультету .

2. Опрацьовано теоретичну базу дослідження:

- явище соціальної стигматизації, в т.ч. історія розвитку явища;
- особливості соціальної стигматизації людей з інвалідністю;
- специфіка переживання стигми людьми з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень.

3. Підготовлено розділи дисертації:

- 1 розділ – 30 %
- 2 розділ – 5 %
- 3 розділ – 0 %

4. Проведено науково-дослідну роботу за темою дослідження (виступи, публікації, гранти, експерименти, інновації, робота з фондами, в архівах тощо):

- здійснено та опрацьовано за допомогою методів математичної статистики дослідження можливостей соціально-інтерактивного театру як методу дестигматизації та просвітницької роботи.

5. Підготовлено 1 статті до друку:

- «Досвід взаємодії зі соціально стигматизованою групою як чинник зміни уявлень щодо її представників».

## З В І Т

за I півріччя 2019/2020 н.р.

аспірантки 4 курсу

Фатєєвої Марини Сергіївни

(прізвище, ім'я, по батькові)

Опрацьовано теоретичну базу дослідження

1. Avalos L., Tylka, T. Exploring a model of intuitive eating with college women. Journal of Counseling Psychology. 2006. № 53 (4). P. 486.
2. Frank G. The perfect storm-a bio-psycho-social risk model for developing and maintaining eating disorders. Frontiers in behavioral neuroscience. 2016. Т. 10. P. 44.
3. Gast J., Hawks S. Weight loss education: the challenge of a new paradigm. Health Education & Behavior. 1998. № 25. P. 464–473.
4. Intuitive eating: associations with physical activity motivation and BMI / J. Gast et al. American Journal of Health Promotion. 2015. № 29 (3) P. 91–99.
5. Schoenefeld S., Webb J. Self-compassion and intuitive eating in college women: Examining the contributions of distress tolerance and body image acceptance and action. Eating Behavior. 2013. № 14 (4). P. 493–496.
6. Tribole E., Resch E. Intuitive Eating: A Revolutionary Program that Works. New York : St. Martin's Press, 1995.
7. Tylka T. Development and psychometric evaluation of a measure of intuitive eating. Journal of Counseling Psychology. 2006. Vol. 53. P. 226–242.
8. Tylka T., Kroon Van Diest. The Intuitive Eating Scale-2: Item refinement and psychometric 2019 p., № 3, Т. 1. 157 evaluation with college women and men. Journal of Counseling Psychology. 2013. Vol. 60. P. 137–153.
9. Tylka T., Wilcox J. Are intuitive eating and eating disorder symptomatology opposite poles of the same construct? Journal of Counseling Psychology. 2006. № 53 (4). P. 474–485.
10. Van Dyke N., Drinkwater E. Review Article Relationships between intuitive eating and health indicators: literature review. Public Health Nutrition. 2013. № 17 (08). P. 1757–1766.
11. Wilson G. The addiction model of eating disorders : A critical analysis. Advances in Behaviour Research and Therapy. 1991. № 13 (1). P. 27–72.
12. Лазаренко О. Теоретико-методологічний аналіз симптомів розладів харчової поведінки з позиції гештальт-терапії. Актуальні питання психотерапії та психології : збірник матеріалів XXIV Науково-практичної конференції з міжнародною участю. Чернівці, 2018. С. 87–92.
13. Шебанова В. Психологія харчової поведінки : автореф. дис. ... докт. психол. наук. Київ, 2017.
14. Ящишина Ю. Intuitive eating scale-2 Т. Тylka: результати адаптації опитувальника в Україні. Міжнародний журнал загальної та медичної психології. 2019. № 2. С. 100

Підготовлено розділи дисертації:

1 розділ – 90 %

2 розділ – 90 %

3 розділ – 20 %

Проведено науково-дослідну роботу за темою дослідження (виступи, публікації, гранти, експерименти, інновації, робота з фондами, в архівах тощо)

- 1) Виступ: «Огляд конференції Європейської Ради з питань розладів харчової поведінки ЕСЕД «РХП: Трансдіагностичний підхід до розуміння та догляду», Париж, 12-14 вересня 2019 року». Міжнародний Круглий стіл Асоціації лікарів і психологів «Розлади харчової поведінки: терапія та превенція», Київ, 7 грудня 2019 року;

Підготовлено 2 статті, які прийнято до друку:

1) "The variability of perception of the concept of "food" by persons with disordered eating (orthorexia nervosa)", Міжнародний науково-практичний журнал «РОЗЛАДИ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ: СУЧАСНИЙ ДОСВІД»;

2) «Пам'ятка-інструкція MARSIPAN (з метою надання первинної медичної допомоги хворим на РХП)» у співавторстві з Яцишиною Ю.М., к. психол. н, доцентом кафедри психіатрії, психотерапії, наркології і мед.психології Донецького національного медичного університету, Міжнародний науково-практичний журнал «РОЗЛАДИ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ: СУЧАСНИЙ ДОСВІД»

Надруковано 1 статті у збірниках / журналах:

Теорія і практика сучасної психології, Том 1, розділ 3, с. 153-157, «Інтуїтивне харчування у світлі наукових вітчизняних та зарубіжних розшукувань».

Результати дослідження апробовано на різного рівня наукових конференціях (виголошено доповіді, подано до друку / надруковано статті / тези).

Виголошено доповіді:

1) Associative perception of the concept of "food" by persons of 18 to 68 years old (with and without orthorexia), постерна доповідь на конференції Європейської Ради з питань розладів харчової поведінки ECED, Париж, 13 вересня 2019 року».

2) «Орторексія у світлі сучасних наукових розшукувань». Міжнародний Круглий стіл Асоціації лікарів і психологів «Розлади харчової поведінки: терапія та превенція», Київ, 7 грудня 2019 року;

Надруковано тези:

1) «Перспективи дослідження особливостей самоусвідомлення осіб з орторексією» Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: тези III міжнар. наук.-практ. конф. 198-202 К.: Талком. 2019. - 207 с.

**З В І Т**  
за I півріччя 2019/2020 н.р.  
докторантки I курсу

**Литвиненко Олени Олександрівни**  
(прізвище, ім'я, по батькові)

I. Індивідуальний навчальний план (освітня складова) за I півріччя виконано, зокрема, складено іспити з дисциплін  
*Не передбачено*

Пройдено практику  
*Не передбачено*

II. Індивідуальний план наукової роботи.  
Затверджено тему наукового дослідження Вченою радою Університету (протокол №5 від «30» травня 2019 р.)

Опрацьовано теоретичну базу дослідження  
*Проаналізовано та систематизовано загальні психологічні теорії становлення особистості; узагальноно основні підходи до вивчення онтогенезу та дизонтогенезу особистісного становлення підлітків. На основі цього розроблено модель емпіричного дослідження.*

Підготовлено розділи дисертації:

- 1 розділ – 95 %
- 2 розділ – 95 %
- 3 розділ – 0 %
- 4 розділ – 15 %
- 5 розділ – 0 %
- 6 розділ – 0 %

Проведено науково-дослідну роботу за темою дослідження (виступи, публікації, гранти, експерименти, інновації, робота з фондами, в архівах тощо)

*Проведено дослідження онтогенезу та дизонтогенезу особистісного становлення підлітків на базі таких навчальних закладів міста Києва:*

- Школа I-III ступенів №36 ім. С. П. Корольова;
- Спеціальна школа-інтернат I-III ступенів №9;
- Спеціальна школа-інтернат I-II ступенів №11;

Підготовлено 4 статті до друку

Надруковано 4 статті у збірниках / журналах (зазначаються вихідні дані):

1. Литвиненко О. (2019) Особистісні чинники формування навичок довгострокового планування у підлітків. *Актуальні проблеми психології*. Т. VI. Психологія обдарованості. 229-236.
2. Лозова, О., & Литвиненко, О. (2019). Наративні індикатори дисфункційних когнітивних схем підлітків. *ПСИХОЛІНГВІСТИКА*. 26(1). 228-245. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-1-228-245>

3. Lytvynenko O. (2019) The Problems of Psychological Adaptation and Support of Internally Displaced First-Year Students. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. VII (84). 58-61. <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2019-207VII84-13>
4. Литвиненко О., Білошицька І. & Кушнір К. (2019) Особливості ставлення підлітків до їх зовнішнього вигляду. *Taras Shevchenko 4th International Congress on Social Sciences*. 1151-1161.

Результати дослідження апробовано на різного рівня наукових конференціях (виголошено доповіді, подано до друку / надруковано статті / тези).

1. *Конференція: Domestic Violence Cause, Consequences and Management*  
*Місце та дата проведення: Вільнюс (Литва), 04.10.2019*  
*Доповідь: The Role of School Psychological Service in Prevention of Domestic Violence in Ukraine*
2. *Конференція: Pedagogy and Psychology in the Age of Globalization*  
*Місце та дата проведення: Будапешт (Угорщина), 27.10.2019*  
*Доповідь: The Problems of Psychological Adaptation and Support of Internally Displaced First-Year Students*

**З В І Т**  
за I півріччя 2019/2020 н.р.  
аспірантки III курсу

**Нікольської Анни Дмитрівни**

I. Індивідуальний навчальний план (освітня складова) за I півріччя виконано, зокрема, складено заліки з дисциплін «Науковий семінар з соціальної психології та психології соціальної роботи», «Психологія суспільної свідомості».

Пройдено науково-викладацьку практику. Було проведено лекційні та семінарські заняття з дисциплін «Психологія ментальності клієнта» та «Патопсихологія».

II. Індивідуальний план наукової роботи.

Опрацьовано теоретичну базу дослідження:

1. Двинин А.П., Романченко И. А. Современная психодиагностика : учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. — СПб.: Речь, 2012. — 283 с.
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — СПб: Питер, 2001. — 752 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»)
3. Касян С. Я. Споживча мотивація покупки товарів селективного попиту / С. Я. Касян, Ю. В. Лукаевич // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". – 2012. – № 727 : Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. – С. 240–247. – Бібліографія: 13 назв.
4. Кудирко О. В. Соціальна відповідальність – сучасний тренд у поведінці споживачів / О. В. Кудирко // Бізнес Інформ. - 2015. - № 1. - С. 382-388. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf\\_2015\\_1\\_64](http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2015_1_64)
5. Кучма І. З. Мотивація споживацької поведінки / І. З. Кучма // Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили]. Сер. : Соціологія. - 2012. - Т. 177, Вип. 165. - С. 96-99. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdusoc\\_2012\\_177\\_165\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdusoc_2012_177_165_23)
6. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / Сост. О. Ф. Дубровская. - М.: "Когито-Центр", 2005. - 63с.

Підготовлено розділи дисертації:

1 розділ – 80 %

2 розділ – 50 %

3 розділ – 10 %

Проведено науково-дослідну роботу за темою дослідження, а саме виконано пілотажне дослідження соціально-психологічних чинників виникнення купівельних намірів споживачів та проведено порівняльний аналіз методів дослідження ступеня задоволеності потреб дорослих споживачів.

Підготовлено 2 статті до друку: «Соціально-психологічні аспекти виникнення купівельних намірів сучасних українських споживачів» та «Методи дослідження ступеня задоволеності потреб дорослих споживачів»

Протягом червня-серпня проведено перше пілотажне дослідження. Результати дослідження апробовано на II Всеукраїнському конгресі із соціальної психології «Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи». Протягом листопада-грудня проведено пілотажне тестування з метою підбору максимально ефективних методів дослідження сфери потреб споживачів.